令和8年度　1　　期

入 学 試 験 問 題 （第1日）

☆　専願受験者・併願受験者は、ともに国語を必ず解答しなさい

☆　専願受験者は、社会・数学・理科・英語から１教科を選択し、解答しなさい
（国語とその他１教科）

☆　併願受験者は、社会・数学・理科・英語から２教科を選択し、解答しなさい
（国語とその他２教科）

- 受験番号を忘れず記入しなさい
- 選択した教科名を○で囲みなさい
- ○で囲んだ教科のみ採点対象となります
- 試験時間は教科の選択を含め専願は 70 分、併願は 90 分です
- 解答はすべて解答用紙に記入しなさい

岡山商科大学附属高等学校

令和八年度　1期　入学試験問題（第一日目）《国　語》

※解答はすべて解答用紙に記入しなさい。

一　次の文章を読んで後の問いに答えなさい。

手話との出会いは、人生を大きく変えました。

普通学校に通っていたときは「おはよう」という短い挨拶（ア）ですら苦労していたのに、手話だと［　　］伝えることができました。相手からの「おはよう」も、するりと伝わってきます。

「おはよう。今日は一時間目が数学のテストだね」

「おはよう。そうだった、テストがあるんだった！」

「ケッコウ（イ）、範囲が広いけれど、勉強できた？」

「ははは、まさか。昨日は部活のサッカーで疲れてすぐ寝ちゃったよ！」

「ぼくもそう！　遊びまくってすぐ寝ちゃった。困ったな」

「まあ、大丈夫。大丈夫。なんとかなるだろう」

何気（ウ）ない会話です。ですが、この会話は、言葉が言葉を呼び、言葉が交わるコミュニケーションとして成り立っています。これが「人間が生きられる」と思ったほどでした。

ヒツゼツ（エ）に尽くしがたいほど嬉しかったのです。「ぼくは、まだ生きろう学校での高校生活は、こうしたささやかなやりとりの一つひとつを噛（か）みしめながら過ごしました。

「言葉は耳で聞くものだと思っていたけれど、目で聴く言葉もあった」

この認識の転換は、世界が一変するほどに大きなものでした。〈あ〉

手話は、ぼくにとって恩人ならぬ「①恩言語」と呼ぶにふさわしいものです。

一六歳になって初めて、本当の意味で人と心を通わせるコミュニケーションを知りました。ずいぶん遅いスタートだったので、経験不足からくる失敗も多々ありました。本で読んだ知識だけで会話をするところもあったため、相手の言葉を柔軟に受け止められなかったりと、頭でっかちな部分もありました。

高等部を卒業したあとの二年間は、同じろう学校の専攻科に通っていました。専攻科は、ろう学校高等部を卒業後、就職に向けてより専門的な知識や技術を身につけるところです。

専攻科では、就職に役立つような資格をいろいろシュトク（オ）しました。ワープロ検定、簿記検定、英語検定などです。そうした勉強をしながらも「また聞こえる人ばかりの社会に戻らなきゃいけないのか」と暗い気持ちでした。五年間ではまだ言葉に対する傷は癒えていなかったのです。

手話を自分の言葉として働くイメージが持てないこともあったのでしょう。〈い〉

この時期に、現在の妻となる、まなみと交際を始めました。まなみは家族がみんなろう者のデフファミリー育ちです。手話のネイティブなので、本には載っていない手話表現をたくさん教えてもらったりしました。

手話によるケンカも、まなみと初めて経験しました。

それまでのぼくが経験してきたケンカは、音声で一方的に言い負かされるものでした。激情のままに発せられる音声は、とても聞き取れるものではありません。聞き返すことも、言い返すこともできずにいると、「わかっていない」「反省していない」「話を聞いていない」と受け取られてしまいます。たまらず手が出てしまうこともありましたが、口のたつ相手の言い分だけが通り、ぼくが一方的に悪者にされてしまいました。

ケンカというと、自尊心がボロボロになるだけの屈辱的なものでしかありませんでした。

そうしたケンカしか知らなかったため、②ぼくもまた同じ過ちを繰り返しました。自分よりも力の弱い存在に向けて、一方的に言いたい放題の挑発的なケンカをしかけていました。何も言えず、口をつぐむ相手の姿を見ることに、淀（よど）んだ快感を覚えていました。

勝敗を決めるために、人格を攻撃して、誹謗（ひぼう）中傷を放つのが「ケンカ」だと考えていました。現代の偏った意味合いで使われる「論破（ろんぱ）」と近いかもしれません。

相手を打ち負かすこと、議論で優位に立つこと、さらには相手を黙らせるといった意味合いで使われる「論破」を求めていくと、自分にとって都合のいい問題解決に向けて、A性急に答えをまとめようとしてしまいます。

相手を尊重せず、一方的な「言葉」を投げつけると、「ことば」の土壌を無視した「言葉」だけのやりとりになります。そうなると、相手の様子や沈黙、戸惑いのような、言葉の奥にある気持ちや背景を察知する余地がなくなり、主張や命令のぶつかり合いになってしまいます。自己本位で一方的に言葉を押しつけても、何も生まれません。

ですが、③まなみとのケンカは「言葉」だけではなく、ぼくの背負ってきた歳月や想い、ふるまいといった、その人の歴史を含んだ「ことば」を認めたうえで、時間をかけながらお互いの意見を交えていこうとするものでした。

Bまわりくどく、時間がかかってイライラすることもありましたが、最終的には、ぼくを一個の人格ある存在として見なすことを諦めないまなみの姿勢に心を打たれました。〈う〉

かりそめの論破をいくら積み重ねようとも、C一人の言葉に心を傾け、まっすぐ受け止めようとする者の凄（すご）みに、かなうはずもありませんでした。

「相手の言葉も、私の言葉も、等しく価値がある。時間をかけて、Dお互いに言葉を重ねながら、世界が新たに拓かれる関係をともに育んでいく」

（うらへ続く）

こうして言葉にしてみるとなんと当たり前でありながら、なんと崇高なおこないなのだろうと思わされます。まなみとのケンカを通して、言葉を積み重ねていくことの意味を知りました。

「言葉」として表に現れる一つひとつには、その人が歩んできた時間や出来事が宿っていて、そうした「ことば」に触れるには、時間をかけるしかない。

④そうした図式をイメージできるようになってから、ぼくは性急に意味のある言葉だけを求める姿勢に歯止めをかけることができるようになりました。〈え〉

高等部の三年間は、人間関係の失敗をたくさん経験しながらも、積極的に会話を重ねて手話の語彙を増やすことに明け暮れていました。専攻科の二年間は、手話を通して培った「言葉」から、人間の心の機微や、人間の存在に深みをもたらす「ことば」について理解し始めた時期だったのだと、今振り返ってみて思います。

（齋藤陽道『つながりのことば学』）

問1　傍線部ア～オの漢字はひらがなに、カタカナは漢字に直して楷書で書きなさい。

問2　次の一文は、本文のどの位置に入れるのが最も適切か、本文中の〈あ〉～〈え〉の中から選び、記号で答えなさい。

・成人して一人で生活する自分の将来像が思い描けませんでした。

問3　本文中の空欄に入ることばとして最も適切なものを、次の中から選び、記号で答えなさい。

ア　すんなり　　イ　少しは　　ウ　さっぱり　　エ　わずかに

問4　傍線部①「恩言語」とあるが、この表現について説明した次の文の（　　）に入る最も適切なことばを、本文中から五字で抜き出しなさい。

・筆者にとっての言葉に、耳で聞くものから目で聴く言葉へという（　　）を与えてくれたことに対する感謝の気持ちが込められている。

問5　傍線部②「ぼくもまた同じ過ちを繰り返しました」とあるが、「過ち」とはどのような行為を指すか、本文中から二十五字で抜き出し、最初の五字を答えなさい。

問6　傍線部③「まなみとのケンカ」とあるが、まなみさんの説明としてあてはまらない表現を、波線部A～Dの中から選び、記号で答えなさい。

問7　傍線部④「そうした図式」をまとめた次の図の空欄に入る最も適切なことばを、本文中からaは四字で、bは二字で抜き出しなさい。

「言葉」――・手話や日本語を使うことで表に現れる。
　　・（　a　）使ってしまうと、ぶつかりあう。
「ことば」――・言葉に宿る、使う人が歩んできた歴史やふるまいの積み重ね。
　　・（　b　）をかけて交わしあうことで、人間の存在の深みに到達できる。

問8　本文の内容に合っているものを、次の中から選び、記号で答えなさい。

ア　筆者はケンカの場面で、自分に都合のよい問題解決をするために手話の語彙を増やそうと努力した。
イ　手話を学ぶ以前の筆者は、手話のネイティブではないという劣等感によって自尊心を傷つけられていた。
ウ　現代の偏った意味での論破も、時間をかけて積み重ねればお互いを尊重できると筆者は気づいた。
エ　筆者は失敗を経験しながら、意味だけではない人間的なコミュニケーションを身に付けていった。

二

次の文章を読んで後の問いに答えなさい。

おおよそ紀元前八世紀から九世紀にかけて詠われた詩を収める『詩経』のなかに、「巻耳」という詩が見えます。遠征に赴いていった人を思い懐かしむ詩です。

巻耳を采り采るも　（耳菜草を摘み摘むも）
傾筐に盈たず　（かごに満たない）
嗟、我、人を①懐ふて　（ああ、あの人を思えば）
彼の周行に置く　（遠く、あの人のもとへ通じる道のほとりに置く）
（後略）

詩の初め二句は、耳菜草をくりかえし摘んではいるけれども、いっこうに籠をいっぱいに満たすことができない、③その嘆きを伝えます。なぜこうまでして草摘みを続行しなければならぬのか、私たちの関心はおのずとそのことにそそがれます。食用とするための行為なのであれば、それをわざわざ道のべに置く④いわれもないことです。

草を摘み、その草を道のべに置くこと自体に、じつは重要な意義があったとしか考えられないのです。そしてもう三句めでは、はるかか

（つぎへ続く）

なたの人を追想するのですから、その行為には遠く隔てられている人への連想をうながす、⑤何がしかの目的と理由とがはらまれていたはずです。

摘んだ草を、その思う人にささげようにも、あまりに二人の距離は遠すぎます。それでもなおひたすら草を摘んでいるというのは、現在の私たちにはとうてい不可解な動機が、そこにひそんであるからなのでしょう。それはもう古代のみがもつ動機としかいいようのないものです。

『万葉集』にも、山辺赤人の歌「⑥春の野に菫摘みにと来し我ぞ野をなつかしみ一夜寝にける」が見え、それより、草摘みの動機を理解する上に有効な手がかりをつかむことができるように思われます。

どうも草摘みの歌は、系統をなしているらしく、『万葉集』には、その系統に属する歌が、三〇首を上まわって収められています。『詩経』にも、野草、海草、水草を采ることを詠う作品が二〇篇を下らず収められています。「草摘み」は、古代の人々の祭礼、俗習として広く行われていたものと考えられるのです。

山辺赤人の歌の「菫」も、食用や染色の材料として摘まれたものとは思われません。そのために「春の野」に魅かれて、その地で一夜を明かすことになったというのは、大げさにすぎることです。

草を摘む行為を重ねることで、地霊の生気を持続的に吸収する、そして自らの魂に活力を与える、きっとそのことに草摘みの目的と動機はあったのです。少なくともそのような発想にもとづいて、山辺赤人の歌は詠われているのです。「一夜寝にける」という行為の⑦必然性もそのことによるはずです。いわば地霊との交渉がここに試みられています。ことにそれが「春」に行われているという事実も、無視しがたい意義をもつように思われます。生命力を更新する上で、最も時宜にかなった「春」の季節が、ほんとうは選ばれているのです。興に乗って遊楽に出かけてゆき、つい帰るのを忘れてしまったといった類のことではありません。

詩「巻耳」が、草摘みののち、それを道のべに置くというのも、じつはその行為が地霊から与えられた旺盛な霊力を、遠隔の人に移し、感染させ、その魂をふるいたたせるための呪的な方法を指すことであったからにほかなりません。

その祈りの様式を、日本では、「魂振り」と呼ぶ習わしです。⑧草を摘む「手」は、魂を伝える媒介ともなりえたのです。

（山本史也『神さまがくれた漢字たち』一部改変している）

問1　傍線部①「懐」と同じ意味でこの漢字が用いられている熟語を次の中から選び、記号で答えなさい。

ア　懐中電灯　　イ　懐古趣味　　ウ　懐石料理　　エ　懐疑的

問2　傍線部②「彼の周行に置く」と訓読する際の返り点が正しいものを次の中から選び、記号で答えなさい。

ア　置一彼周行二　　イ　置レ彼レ周行レ

ウ　置二彼レ周行一　　エ　置二彼周行一

問3　傍線部③「その嘆きを伝えます」とあるが、漢詩の中で感動詞として作者の心情が最も強く表れている文字を、一字で抜き出しなさい。

問4　傍線部④「いわれもない」の本文中での意味として最も適切なものを、次の中から選び、記号で答えなさい。

ア　理由として成り立たない　　イ　聞いたことがない

ウ　話題にしても無駄である　　エ　言うまでもない

問5　傍線部⑤「何がしかの目的と理由」とあるが、漢詩における耳菜草摘みの目的を説明した部分を、「という目的」に続く形で、本文中から四十字で抜き出し、最初の五字を答えなさい。

問6　傍線部⑥「春の野に……寝にける」の歌の本文における説明として、最も適切なものを次の中から選び、記号で答えなさい。

ア　全体が比喩を用いて表現されており、実際には春に歌われた歌ではないことがわかる。

イ　句切れは初句と第二句の間であり、上の句が感情を語り、下の句が情景を描写している。

ウ　「なつかしみ」とあることから、春の野に魅了されて帰るのを忘れてしまったと推測される。

エ　第三句「ぞ」と結句「ける」には係り結びの法則が見られ、「我」の思いが強調されている。

問7　傍線部⑦「必然」の対義語を漢字で答えなさい。

問8　傍線部⑧「草を摘む」行為について、筆者の考えに最もよくあてはまるものを、次の中から選び、記号で答えなさい。

ア　「草摘み」は、地霊の生気を得る古代の習俗として中国や日本で広く行われていた。

イ　漢詩と和歌に詠まれている「草摘み」の共通点は、春にのみ行われることである。

ウ　古代の風習である「草摘み」の動機は、現代的な感覚からも理解しやすいものである。

エ　文芸作品では他者への思いは描かれず、作者の内向きな「草摘み」信仰を表している。

（うら へ 続く）

二

次の文章は、中学生が学校新聞に掲載した文章です。これを読んで後の問いに答えなさい。

①ごみは私たちの毎日の生活に関わる小さくて大きな問題です。お店では肉も魚もトレイに乗せられ、ラップなどで包装されて売られています。トレイもラップも、家に帰って料理や食事をしたらすぐにゴミとして捨てられてしまいます。日本の家庭ごみの約半分は容器や包み紙だと授業で知りました。②おばあちゃんに聞いてみると、昔は器や鍋を持ってお店に行って、直接それに食べ物を入れてもらっていたそうです。そのようにすれば、トレイもラップもレジ袋も使わないので、現在③よりごみの量は少なかったに違いありません。

日本の家庭の生ごみの三～四割は食べ残しで、一割は買ったものをそのまま捨てているということも教わりました。日本ではまだ食べら④れるものを、ごみとして捨てているということに驚きました。私はごみが増えている原因を、私たちが食べ物を残したり捨てたりすることを気にしていないからだと考えました。フードロスの問題なども授業で学びましたが、私も含め、みんな⑤馬耳東風という感じがします。ディズニーランドでは、ごみが落ちていない状態をキープするための掃除の仕組みが整っていて、それが魅力の一つとなっています。捨てることが気にならないのは、捨てたものがどのように処理されるかを知らないからではないでしょうか。

そこで、ごみ処理場の見学ツアーを企画しました。秋のホームルーム研修日に市の施設に行って、私たちが毎日、新たに生み出しているごみがその後どのような⑥プロセスをたどるのかについて実際の現場に足を運んで学びませんか。担任の先生も「いい企画だからみんなに協力してもらってがんばろう」と⑦言っています。また、一緒に準備をしてくれるメンバーを募集します。今月中に声をかけてください。よろしくお願いします。

問1　文章中から削除したほうがわかりやすくなる一文を探し、最初の五字を答えなさい。

問2　傍線部①「ごみは……問題です」から連体詞を抜き出しなさい。

問3　傍線部②「おばあちゃん」を適切な表現に直して答えなさい。

問4　傍線部③「より」・④「れる」と同じ意味で用いられているものを、それぞれ次の中から選び、記号で答えなさい。

③　ア　屋根より高いこいのぼり。　　イ　昔の友達より手紙が届いた。
　　ウ　もう少し端っこによりなさい。　　エ　大雨により中止になった。

④　ア　思い出話にかつての姿がしのばれる。　　イ　けがをしても、まだ仕事を続けられる。
　　ウ　彼の忘れ物のせいで、走らされる。　　エ　先生は今、絵を描いておられる。

問5　傍線部⑤「馬耳東風」の読み方をひらがなで答え、意味を次の中から選び、記号で答えなさい。

ア　忙しくて人の話を聞けない状態　　イ　とても速いスピードで事態が進むこと
ウ　理解するのが難しく困っている状態　　エ　人の意見や批判を無視すること

問6　傍線部⑥「プロセス」の意味を次の中から選び、記号で答えなさい。

ア　結果　　イ　原因　　ウ　過程　　エ　目的

問7　傍線部⑦「言って」が正しい敬語になるように、六字で書き直しなさい。

問8　この文章の見出しとして最も適切なものを、次の中から選び、記号で答えなさい。

ア　見学ツアー企画メンバー募集　　イ　過剰包装について考えよう
ウ　ごみを減らすアイデア募集　　エ　フードロスについて考えよう

令和8年度　1期　入学試験問題（第1日目）《社　会》

※解答はすべて解答用紙に記入しなさい。

Ⅰ　次の各問いに答えなさい。

(1) 1970 年代以降、重化学工業が発展したアジア NIES にあてはまらない国・地域はどこか、次のア～エの中から１つ選び記号で答えなさい。

ア．韓国　　イ．台湾　　ウ．シンガポール　　エ．マレーシア

(2) 冬に日本海側の気候に影響をあたえる季節風はどの方向から吹くか、次のア～エの中から１つ選び記号で答えなさい。

ア．北東　　イ．南西　　ウ．北西　　エ．南東

(3) 織田信長が鉄砲を使った戦法で武田氏を破った戦いを何というか、次のア～エの中から１つ選び、記号で答えなさい。

ア．桶狭間の戦い　　イ．長篠の戦い　　ウ．関ヶ原の戦い　　エ．壇ノ浦の戦い

(4) 江戸時代に異国や異民族の窓口として開かれていた藩のうちあてはまらないものを、次のア～エの中から１つ選び記号で答えなさい。

ア．長州藩　　イ．松前藩　　ウ．薩摩藩　　エ．対馬藩

(5) 新しい人権に含まれないものを、次のア～エの中から１つ選び記号で答えなさい。

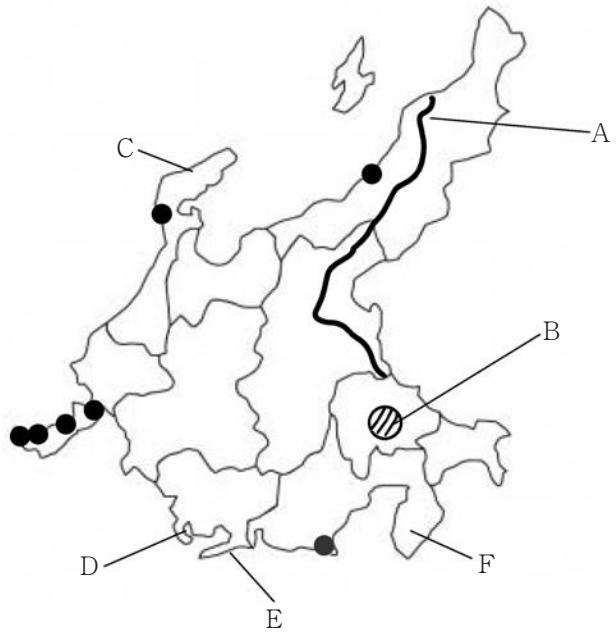
ア．請求権　　イ．環境権　　ウ．プライバシーの権利　　エ．自己決定権

(6) 住民の直接請求権に含まれないことがらを、次のア～エの中から１つ選び記号で答えなさい。

ア．議会の解散　　イ．地方裁判所の設置　　ウ．条例の制定・改廃　　エ．首長・議員の解職（リコール）

Ⅱ　次の各問いに答えなさい。

(1) 中部地方の地図を見て、以下の問いに答えなさい。



問１　地図中のＡ・Ｂにあてはまる河川名・盆地名の正しい組み合わせを、次のア～エの中から１つ選び記号で答えなさい。

ア．Ａ－木曽川　Ｂ－甲府盆地

イ．Ａ－信濃川　Ｂ－松本盆地

ウ．Ａ－木曽川　Ｂ－松本盆地

エ．Ａ－信濃川　Ｂ－甲府盆地

問２　地図中●はこの地域におけるある発電所の分布である。あてはまる発電所を次のア～エの中から１つ選び、記号で答えなさい。

ア．原子力発電所　　イ．水力発電所

ウ．火力発電所　　エ．地熱発電所

問３　2024 年１月、能登半島で震度７を計測する地震が起きた。能登半島を示す場所を地図中のＣ～Ｆの中から１つ選び、記号で答えなさい。

問４　下の表は名古屋港、成田国際空港、横浜港、東京港のいずれかの輸出額の内訳である。名古屋港にあてはまるものを次のア～エの中から１つ選び、記号で答えなさい。

ア

72,255 億円	%
自動車	16.8
自動車部品	5.2
プラスチック	4.5
内燃機関	4.4
その他	69.1

イ

64.938 億円	%
半導体製造装置	5.8
プラスチック	5.2
自動車部品	5.1
コンピューター部品	4.7
その他	79.2

ウ

124.805 億円	%
自動車	23.1
自動車部品	16.8
内燃機関	4.1
電気計測機器	3.4
その他	52.6

エ

128.215 億円	%
半導体製造装置	9.1
科学光学機器	5.8
金（非貨幣用）	5.6
集積回路	3.9
その他	75.6

輸出額の内訳（2021 年）「データブック オブ・ザ・ワールド」

（うらへ続く）

(2) 次の地図を見て、以下の問いに答えなさい。



問１　地図中のＸの湾名を答えなさい。

問２　次の文①・②にあてはまる国名をそれぞれ答え、地図中からその位置をａ～ｅの記号で選び答えなさい。

①国民の大部分が信仰する宗教の聖地がある。遊牧が多いが、オアシス周辺では灌漑農業も行う。石油埋蔵量は世界有数で日本も石油を多く輸入している。

②旧イギリス領で、高原の国でコーヒーや茶が主要農産物である。ライオンなどの野生動物が多く生息するまばらな樹木と草原が広がり、観光収入が一番の外貨獲得源である。

問３　世界全体では埋蔵量が非常に少ないものの、アフリカでは産出量が多く、コンピュータや携帯電話の生産に欠かせない希少金属のことを何というか、適当な語句を答えなさい。

Ⅲ　次の各問いに答えなさい。

(1) 鎌倉仏教についてまとめた資料を見て、以下の問いに答えなさい。

（資料１）

	浄土宗	（　②　）	時宗	日蓮宗	臨済宗	曹洞宗
開祖	（　①　） （1133 ～ 1212）	親鸞 （1173 ～ 1262）	一遍 （1239 ～ 1289）	日蓮 （1222 ～ 1282）	栄西 （1141 ～ 1215）	道元 （1200 ～ 1253）
主な信者	貴族・武士 民衆	民衆 地方の武士	民衆 地方の武士	関東の武士 商工業者	貴族 幕府の有力者	北陸を中心とする 武士

問１　資料１の（　①　）・（　②　）にあてはまる語句を漢字で答えなさい。

問２　資料２の（　③　）にあてはまる語句を漢字で答えなさい。

問３　資料１・資料２を見て、鎌倉仏教が当時の人々に受け入れられた理由として正しいものを次のア～エから１つ選び、記号で答えなさい。

ア．元寇で元の上陸を防いだから。

イ．幕府が人々に信仰することを強制したから。

ウ．経典を学び、難しい修行が重視されたから。

エ．社会が不安な中、わかりやすく信仰しやすい教えだったから。

（資料２）

年号	できごと
1156 年	保元の乱がおこる
1159 年	平治の乱がおこる
1181 年	大ききんがおこる
1192 年	（　③　）が征夷大将軍に就任する
1221 年	承久の乱がおこる
1232 年	御成敗式目が制定される
1259 年	ききんがおこる
1274 年	文永の役がおこる
1281 年	弘安の役がおこる
1291 年	ききんがおこる
1293 年	鎌倉大地震、ききんがおこる

（つぎへ続く）

(2) 真一さんが作った第二次世界大戦に向かう過程の資料を見て、以下の問いに答えなさい。

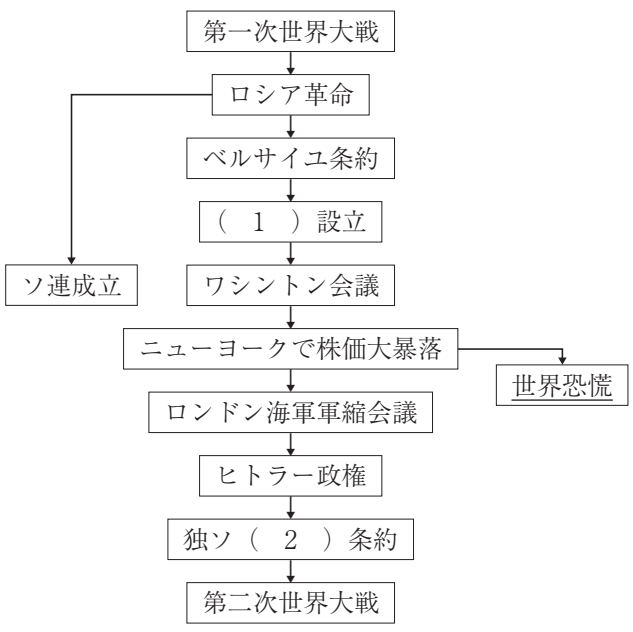
（資料1）日本の動き

① 1931年、関東軍は奉天郊外の柳条湖付近で南満州鉄道の線路を爆破し、これを中国の仕業(しわざ)として軍事行動を始めた。関東軍は、清の最後の皇帝であった溥儀(ふぎ)を元首とする満州国を建国した。

（資料2）ヨーロッパの動き

ヨーロッパでは、ヒトラー率いるナチス・ドイツが東方への侵略を進めた。オーストリア、チェコスロバキア西部を併合し、ソ連と（ 2 ）条約を結んだうえで、1939年9月ポーランドに侵攻した。イギリスやフランスはポーランドを援助するためドイツに宣戦布告、第二次世界大戦が始まった。

（資料3）第一次世界大戦～第二次世界大戦まで



問1　下線①について、この出来事を何というか答えなさい。また、この行動により国際的な孤立が深まった日本が、資料3の（ 1 ）の総会の議決に反発し、脱退した。（ 1 ）の国際機関を何というか、それぞれ漢字4文字で答えなさい。

問2　資料2・資料3の（ 2 ）にあてはまる共通する語句を答えなさい。

問3　真一さんは、資料3の下線部が第二次世界大戦へ突入する大きなポイントと考えた。下線部に対応するために、アメリカとイギリスが行った政策をそれぞれカタカナで答えなさい。

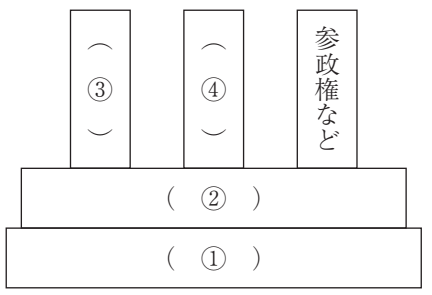
Ⅳ　次の各問いに答えなさい。

(1) 真一さんは学校の授業で基本的人権について学び、資料を作成しました。作成した資料を見て、以下の問いに答えなさい。

（資料1）

私たちが自由で人間らしい豊かな生活を送れるように、日本国憲法は平等権、a自由権、b社会権、参政権などの基本的人権を保障しています。人権の保障は、一人一人の個性を尊重し、かけがえのない個人としてあつかうという「個人の尊重」の考え方【憲法第13条】に基づいています。

（資料2）基本的人権の構成



問1　資料1を見て、資料2の（ ① ）～（ ④ ）にあてはまる語句の組み合わせとして正しいものを次のア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

ア. ① 個人の尊重 ② 平等権 ③ 自由権 ④ 社会権

イ. ① 個人の尊重 ② 社会権 ③ 平等権 ④ 自由権

ウ. ① 社会権 ② 自由権 ③ 個人の尊重 ④ 平等権

エ. ① 平等権 ② 自由権 ③ 個人の尊重 ④ 社会権

問2　下線aについて、日本国憲法が保障する自由権は「生命・身体の自由」・「経済活動の自由」ともう1つは何か。あてはまる語句を答えなさい。

問3　下線bについて、真一さんは資料3のスライドを作成した。スライドの（ 1 ）～（ 3 ）にあてはまる語句を答えなさい。

（資料3）

（ 1 ）権
- 「健康で文化的な最低限度の生活を営む権利」と規定されている。
- 日本国憲法に基づいた生活保護法により、生活費や居住費などを援助する制度がある。

教育を受ける権利
- すべての子どもが学校で学習するための権利。
- 義務教育を無償と定めている。
- 日本国憲法に基づいて、教育の基本方針を示したものが（ 2 ）法である。

（ 3 ）の権利と労働基本権
- 収入を得て生活を安定させ、仕事を通じて精神的にも充実した生活を送るため、（ 3 ）の権利を保障。
- 団結権、団体交渉権、団体行動権といった労働三権も保障。

（うらへ続く）

(2)　公害についての２人の会話を読んで、次の各問いに答えなさい。

真一：高度経済成長期の日本では、大気汚染や水質汚濁、土壌汚染、騒音などによって、各地で公害が起こったよね。

純子：なかでも、熊本県や新潟県で発生した①水俣病、富山県のイタイイタイ病、三重県の四日市ぜんそくは四大公害病というよね。

真一：国や地方公共団体の公害対策によって、企業が原因の公害は減ったけど、騒音や排気ガス、ゴミといった人々の②生活の中で発生する公害が多く発生しているよ。また、廃棄物処理施設からのダイオキシンによる土壌汚染などの新たな公害が発生しているんだよ。

純子：そうね。だからこれに対応するために、1993年に公害対策基本法を発展させた（　　）法が制定されたのよ。

問１　下線①について、この病気の原因物質を次のア～エの中から１つ選び、記号で答えなさい。

ア．メチル水銀　　イ．カドミウム　　ウ．亜硫酸ガス　　エ．フロンガス

問２（　　）にあてはまる語句を答えなさい。

問３　下線②について、ごみの増加の解決のために、リデュース・リユース・リサイクルを心がけ、どのような社会を実現することが重要とされているか答えなさい。

令和8年度　1期　入学試験問題（第1日目）《数　学》

※解答はすべて解答用紙に記入しなさい。

Ⅰ　次の計算をしなさい。

(1)　$3-8=$

(2)　$9-4^2=$

(3)　$2+(-0.5)\times 2=$

(4)　$\frac{1}{2}+\frac{7}{9}\div\frac{7}{3}=$

(5)　$(12x+9)\div 3=$

(6)　$2(5a+b)+(a-4b)=$

(7)　$(-a+3)(a+3)-9=$

(8)　$(2x+y)^2=$

(9)　$\sqrt{28}-\sqrt{7}=$

(10)　$\sqrt{24}-\frac{2\sqrt{3}}{\sqrt{2}}=$

Ⅱ　次の空欄を正しくうめなさい。

(1)　方程式 $8x-3=2x+a$ の解が $x=2$ のとき、$a=$ ［　　］である。

(2)　次のデータは、ある生徒10人のハンドボール投げの結果である。平均値は ［　　］ m である。

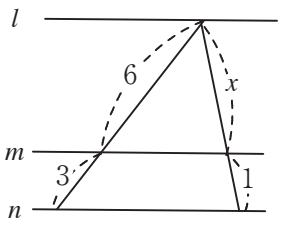
10，13，15，15，15，17，18，22，25，30　（単位はm）

(3)　$x^2-9x-22$ を因数分解すると ［　　］ である。

(4)　2次方程式 $(x+3)(x-1)=12$ を解くと $x=$ ［　　］ である。

(5)　y は x の2乗に比例し、$x=2$ のとき $y=-16$ である。y を x の式で表すと ［　　］ である。

(6)　図において、3直線 l，m，n が平行であるとき $x=$ ［　　］ である。



(7)　2直線 $y=3x+4$ と $y=ax-2$ が x 軸上で交わるとき、$a=$ ［　　］ である。

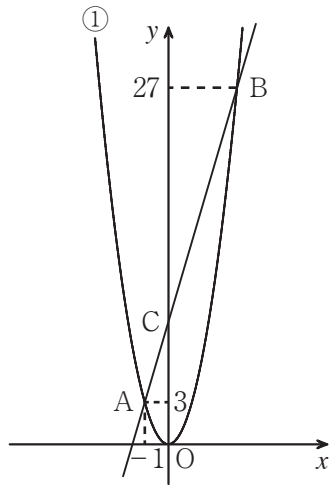
(8)　3枚の硬貨を同時に投げるとき、3枚とも表が出る確率は ［　　］ である。

(9)　$x=\sqrt{7}-2$ のとき、$x^2+4x=$ ［　　］ である。

(10)　相似な2つの立体F，Gがある。FとGの相似比が3：4であり、Fの体積が $81\pi\,\mathrm{cm}^3$ のとき、Gの体積を求めると ［　　］ cm^3 である。

（うらへ続く）

Ⅲ　右の図のように、関数$y = ax^2$ … ① のグラフ上に 2 点 A，B がある。
A の座標は（−1，3）、B の y 座標は 27 で、B の x 座標は正である。
また、点 C は直線 AB と y 軸との交点であり、点 O を原点とする。
このとき、次の各問いに答えなさい。



(1)　a の値を求めなさい。

(2)　点 B の x 座標を求めなさい。

(3)　直線 AB の式を求めなさい。

(4)　線分 BC 上に 2 点 B，C とは異なる点 P をとる。△ AOB の面積が
△ OPC の面積の 4 倍となるときの点 P の座標を求めなさい。

令和8年度　1期　入学試験問題（第1日目）《理　科》

※解答はすべて解答用紙に記入しなさい。

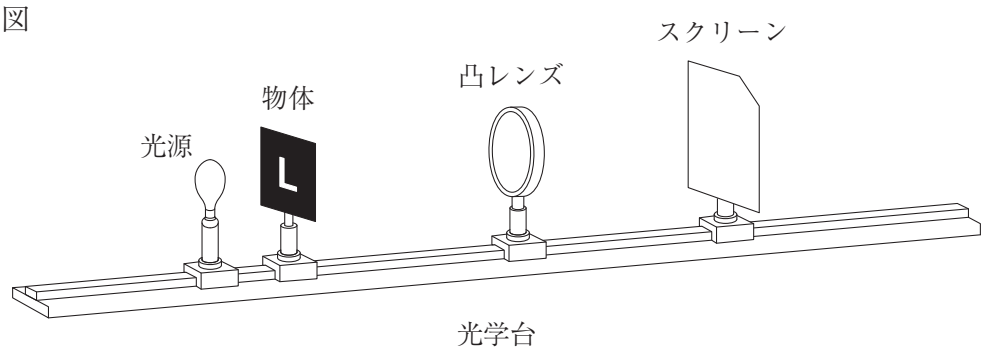
Ⅰ　光の進み方と物の見え方について、あとの問いに答えなさい。

(1)　次の文の（　①　）、（　②　）にあてはまる語句を答えなさい。

物体が見えるためには、（　①　）から出た光や、物体で（　②　）した光が目に届く必要がある。

(2)　下図のような光学台に、光源、物体（「**L**」の字をくりぬいた板）、凸レンズ、スクリーンを一直線になるように置いた。物体と凸レンズとの距離を16 cmにして、スクリーンを移動させたところ、凸レンズとスクリーンとの距離が16 cmになったときに、物体と同じ大きさの像がスクリーンにはっきりと映った。あとの［　　］内の文章は、この実験から考えられることをまとめたものである。文中の（　X　）、（　Y　）にあてはまる語句の組み合わせとして最も適切なものをあとのア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

図



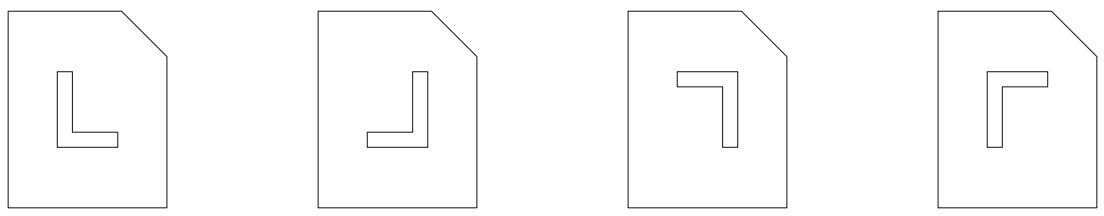
光学台

この実験で用いた凸レンズの焦点距離は（　X　）cmである。この凸レンズを焦点距離が10 cmの凸レンズに取りかえて、物体と凸レンズの距離を16 cmにすると、スクリーンに物体の像がはっきりと映るとき凸レンズとスクリーンとの距離は、16 cmより（　Y　）と考えられる。

ア　X：8　Y：長くなる　　イ　X：8　Y：短くなる

ウ　X：16　Y：長くなる　　エ　X：16　Y：短くなる

(3)　(2)で、スクリーンに像が映ったとき、どのような像が見られるか。次のア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。



ア　　イ　　ウ　　エ

(4)　(2)で、物体が凸レンズから16 cmの位置にあるとき、凸レンズの上半分を布でかくすと、スクリーンに映る像はどうなるか。次のア～ウの中から1つ選び、記号で答えなさい。

ア　上半分が消える　　イ　下半分が消える　　ウ　像は全体が映るが暗くなる

（うらへ続く）

Ⅱ　次のような実験を行った。あとの問いに答えなさい。

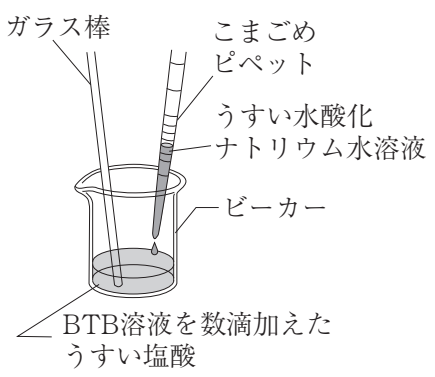
［実験］

①　図のようにビーカーにうすい塩酸 10 cm^3 を入れ、緑色の BTB 溶液を数滴入れたところ、水溶液の色が変化した。

②　①のビーカーの水溶液に、うすい水酸化ナトリウム水溶液を、よくかき混ぜながら少しずつ加えていった。そうすると、10 cm^3 加えたときに水溶液の色が緑色に変化した。このとき、ビーカー内に沈殿は生じていなかった。

③　②のビーカーに、続けてうすい水酸化ナトリウム水溶液をよくかき混ぜながら少しずつ加えていったところ、水溶液の色は緑色から変化した。このときにも、沈殿は生じなかった。

図



(1)　①において、変化後の水溶液の色と、その色を示すもととなるイオンの名称の組み合わせとして正しいものはどれか。表のア～エの中から 1 つ選び、記号で答えなさい。

	ア	イ	ウ	エ
水溶液の色	青色	青色	黄色	黄色
イオンの名称	水素イオン	水酸化物イオン	水素イオン	水酸化物イオン

(2)　②では、ビーカー内において、酸とアルカリの水溶液が互いにその性質を打ち消し合う反応が起こっている。この反応を何というか答えなさい。

(3)　②の水溶液を少量取り出し、水分を蒸発させると白い結晶を得ることができた。この結晶の化学式を答えなさい。

(4)　(3)で得た白い結晶は、アルカリの陽イオンと酸の陰イオンが結びついてできた物質である。このような物質のことを何というか答えなさい。

(5)　次の文は、実験におけるビーカー内の溶液に存在している陽イオンの数について述べたものである。文中の［a］、［b］にあてはまる最も適切なことばを、あとのア～ウの中から 1 つずつ選び、それぞれ記号で答えなさい。

ビーカー内の溶液に存在している陽イオンの数は、うすい塩酸 10 cm^3 のみのときと比べて、ビーカー内の溶液の体積の合計が 20 cm^3 になるまでは［a］が、20 cm^3 より多くなると［b］。

ア　増える　　イ　減少する　　ウ　変わらない

Ⅲ　ヒトの、刺激を受けとってから反応するまでにかかる時間を調べる実験を行った。あとの問いに答えなさい。

［実験］

①　図Ⅰのように 10 人で手をつないで輪をつくり、A さんと J さんがストップウォッチを持った。

②　A さんは左手でストップウォッチをスタートさせると同時に、右手で B さんの左手をにぎった。

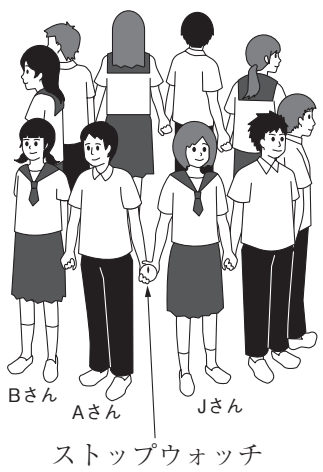
③　B さんは左手をにぎられたら、すぐに右手でとなりの人の左手をにぎった。

④　B さんに左手をにぎられた人は、すぐに右手でとなりの人の左手をにぎった。

⑤　この動作を順々に続け、最後の J さんは左手をにぎられたら、すぐに右手でストップウォッチを止めた。

⑥　B さんが A さんに左手をにぎられてから、J さんが右手でストップウォッチを止めるまでにかかった時間を調べる実験を 3 回繰り返し行い、その結果を表にまとめた。

図Ⅰ



回数	1 回目	2 回目	3 回目	平均
かかった時間［秒］	2.64	2.41	2.51	2.52

（つぎへ続く）

(1) ［実験］で、手をにぎられるという刺激を受けとった感覚器官を何というか。その名称を答えなさい。

(2) ［実験］で、ヒトが刺激を受けとってから反応するまでにかかった時間は一人あたり何秒になるか。表をもとに求めなさい。

(3) 次の文はヒトの反応についてまとめたものである。文章中の（　　）にあてはまる語句を答えなさい。

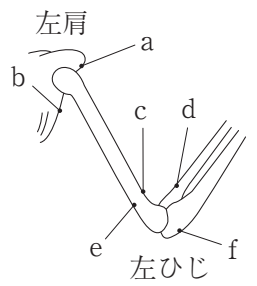
> 刺激に対する反応には、意識して起こる反応と、意識とは無関係に起こる反応がある。［実験］の反応は、意識して起こる反応である。一方、意識とは無関係に起こる反応は、（　　）と呼ばれる。

(4) 感覚神経や運動神経のように脳やせきずいから枝分かれして、全身に広がる神経を何というか。答えなさい。

(5) 図Ⅱは、左うでを曲げたときの骨のようすを模式的に表したものである。左うでを曲げたときに左うでの縮んだ筋肉の両端のけんは、図Ⅱのａ～ｆのどの部分についているか。最も適切な組み合わせを、次のア～エの中から１つ選び、記号で答えなさい。

ア　ａとｃ　　イ　ａとｄ　　ウ　ｂとｅ　　エ　ｂとｆ

図Ⅱ



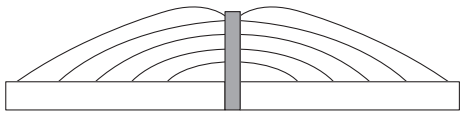
Ⅳ　次の資料は、火山について学習したときに使用したものである。あとの問いに答えなさい。

火山の形成

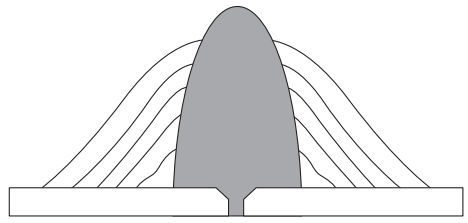
火山は、地下にある(a)マグマが上昇し、地表にふき出して周辺に積み重なることでできる。マグマが冷え固まってできた岩石を(b)火成岩という。

火山の形の違いはマグマのねばりけの違いによって生じる。マグマのねばりけが弱いと、(c)図Ⅰのような断面となる傾斜がゆるやかな火山ができ、マグマのねばりけが強いと、図Ⅱのような断面となる傾斜が急で盛り上がった火山ができる。

図Ⅰ
傾斜がゆるやかな火山の断面図



図Ⅱ
傾斜が急で盛り上がった火山の断面図



(1) 下線（ａ）について、マグマがもとになってできる火山噴出物を、次のア～オからすべて選び、記号で答えなさい。

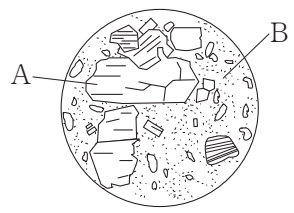
ア　軽石　　イ　石灰岩　　ウ　チャート　　エ　火山灰　　オ　火山ガス

(2) 下線（ｂ）について、図Ⅲは、火山岩である岩石を顕微鏡で観察したスケッチであり、Ａのような比較的大きな鉱物がＢのような粒のよく見えない部分の間に散らばって見える。図ⅢのＡとＢのでき方を比較したときのＡのでき方を、できたときの場所と冷え方に着目して、簡潔に述べなさい。

(3) 図Ⅲの火山岩のように、Ｂの鉱物の間に比較的大きなＡの鉱物が散らばって見られるつくりを何というか答えなさい。

(4) 次の文が下線（ｃ）の火山活動のようすを説明したものとなるように、空欄ＸとＹにあてはまる適切な語句をあとのア～エから１つずつ選び、記号で答えなさい。

図Ⅲ



> 噴火については、（　Ｘ　）噴火になることが多く、ふき出したマグマが固まると、（　Ｙ　）色の岩石になることが多い。

ア　白っぽい　　イ　黒っぽい　　ウ　爆発的な　　エ　おだやかな

【計算用紙】

令和8年度　1期　入学試験問題（第1日目）《英　語》

※解答はすべて解答用紙に記入しなさい。

Ⅰ　（　　）に入る適切なものを下の語群から１つ選び，記号で答えなさい。ただし，同じ語を２度使わないこと。なお，文頭にくる場合も小文字で示しています。

(1) My father bought me a new tennis（　　）.

(2) Cultures are（　　）from each country.

(3) （　　）is knocking at the door.

(4) She didn’t（　　）the way to Kurashiki Station.

(5) （　　）you like another cup of tea?

(6) We went to Fukuoka by（　　）.

(7) Ryo laid his baby on the（　　）cushion.

(8) Yuta（　　）a famous writer.

(9) They work at a car（　　）.

(10) I finished my homework（　　）.

ア．someone	イ．soft	ウ．quickly	エ．know	オ．racket
カ．became	キ．would	ク．train	ケ．different	コ．factory

Ⅱ　次の英文の（　　）に入る適切なものを下のア～エの中から１つ選び，記号で答えなさい。

(1) Which do you like（　　）, cats or dogs?
ア．good　イ．well　ウ．much　エ．better

(2) Can you（　　）me your experience?
ア．tell　イ．talk　ウ．speak　エ．say

(3) When（　　）the house built?
ア．were　イ．was　ウ．do　エ．did

(4) Wait here（　　）I come back.
ア．since　イ．while　ウ．until　エ．after

(5) I hope（　　）to England next month.
ア．to go　イ．going　ウ．went　エ．goes

（うらへ続く）

Ⅲ　次の会話文を読んで，下の各問いに答えなさい。

Kurt：　That painting is beautiful! I really like the colors of the flowers.

Lucy：　Thank you! I painted it in the arts and crafts class last week. It was my first time painting in a long time, but I really enjoyed it.

Kurt：　Wow, I didn't know there was a class like that! I used to draw portraits a lot.（　　）

Lucy：　Of course! The class starts next Sunday at 11 o'clock. Let's meet at the café at 10 o'clock.

portrait 肖像画

(1)　（　　）内に入る適切な英文を下のア～エの中から１つ選び，記号で答えなさい。

ア．Are you teaching the arts and crafts class?　　イ．Have you ever painted before?

ウ．Can I join you next time?　　エ．Should I grow some flowers?

(2)　When was the last time Lucy painted before the arts and crafts class?

ア．Last year.　　イ．A long time ago.

ウ．Next Sunday.　　エ．Every week.



(3)　What time does the next arts and crafts class start?

ア．At 11 o'clock next Sunday.　　イ．Last week.

ウ．At 10 o'clock next Sunday.　　エ．Tomorrow.

Ⅳ　次の英文を読んで，下の各問いに答えなさい。

In the 2025 Nobel Prizes, two researchers from Japan received this great honor. On October 6, Dr. Shimon Sakaguchi was announced as the winner of the Physiology or Medicine Prize. On October 8, Dr. Susumu Kitagawa was announced as the winner of the Chemistry Prize. The Nobel Prize is very ① famous, but do you know there is another kind of Nobel Prize? Its name is the Ig Nobel Prize.

The Ig Nobel Prize is a funny science award. It is given every year in the United States. The name comes from the Nobel Prize, but it is for strange studies. It celebrates research that makes people ② laugh first, then think. For example, one winner studied why people slip on banana peels. Another winner wrote about cats that act like liquids. Some winners studied why people sigh or why mosquitoes like some people. Others researched how chewing gum helps people ③ concentrate. There was even a study about how ducks swim in a line. The award is not a joke.

The ceremony is held at Harvard University. Winners give short and funny speeches. People throw paper ④ airplanes during the event. Students and teachers enjoy（watch）together. Many people can see it online. The Ig Nobel Prize tells us that ⑤ even small or silly ideas can teach something. Science can make us laugh and learn at the same time. That is why ⑥ イグノーベル賞は世界中で愛されているのです。

Physiology 生理学　　Medicine 医学　　Chemistry 化学　　Ig Nobel Prize イグノーベル賞

slip 滑る　　peel 皮　　liquid 液体　　sigh ため息をつく　　mosquito 蚊　　duck アヒル

(1)　下線部①～⑤の語をそれぞれ日本語に直しなさい。

(2)　文中の（watch）を適切な形にしなさい。



(3)　イグノーベル賞で発表された研究を３つ日本語で答えなさい。

(4)　下線部⑥の意味になるように，（　　）内の語（句）を並べかえなさい。なお，文頭にくる場合も小文字で示しています。

（ the / is / Ig Nobel Prize / loved / around / world / the ）.

令和8年度　1期　入学試験問題解答用紙（第1日目）

受験番号

（　　）番

専願者は国語とその他１教科を選択し、選択した教科名を○で囲みなさい。
併願者は国語とその他２教科を選択し、選択した教科名を○で囲みなさい。
※○で囲んだ教科のみの採点となります。

教科	国語（全員選択）	社会	数学	理科	英語
得点					

《国　語》

三								二							一								
問8	問7	問6	問5	問4	問3	問2	問1	問8	問7	問6	問5	問4	問2	問1	問8	問7	問6	問5	問4	問3	問2	問1	
			読み	③												a						オ	ウ　ア
				④																			エ　イ
			意味								～という目的		問3			b							

《社　会》

Ⅰ	(1)		(2)		(3)		(4)		(5)		(6)				
Ⅱ	(1)	問1	問2	問3	問4										
	(2)	問1　　湾	問2 ① ・	② ・	問3										
Ⅲ	(1)	問1 ①	②	問2	問3										
	(2)	問1 ・	問2	問3 アメリカ　　政策 ・ イギリス　　経済政策											
Ⅳ	(1)	問1	問2　　の自由	問3 1	2	3									
	(2)	問1	問2	問3　　型社会											

《数　学》

Ⅰ	(1)		(2)		(3)		(4)		(5)						
	(6)		(7)		(8)		(9)		(10)						
Ⅱ	(1)	$a=$	(2)	m	(3)		(4)	$x=$	(5)	$y=$					
	(6)	$x=$	(7)	$a=$	(8)		(9)		(10)	cm^3					
Ⅲ	(1)	$a=$	(2)	x座標：	(3)	$y=$	(4)	（　　，　　）							

《理　科》

Ⅰ	(1)	①		②		(2)		(3)		(4)					
Ⅱ	(1)		(2)		(3)		(4)		(5)	a		b			
Ⅲ	(1)		(2)	秒	(3)		(4)		(5)						
Ⅳ	(1)		(2)		(3)		(4)	X		Y					

《英　語》

Ⅰ	(1)		(2)		(3)		(4)		(5)						
	(6)		(7)		(8)		(9)		(10)						
Ⅱ	(1)		(2)		(3)		(4)		(5)						
Ⅲ	(1)		(2)		(3)										
Ⅳ	(1)	①		②		③		④		⑤					
	(2)														
	(3)														
	(4)														

令和8年度　1　　期

入 学 試 験 問 題 （第2日）

※総合学科
健康スポーツコース・情報コース／ビジネスコース　志願者

☆　専願受験者・併願受験者ともに国語は必ず解答しなさい

☆　専願受験者は、社会・数学・理科・英語から１教科を選択し、解答しなさい
（国語とその他１教科）

☆　併願受験者は、社会・数学・理科・英語から２教科を選択し、解答しなさい
（国語とその他２教科）

※自動車科　志願者

☆　専願受験者・併願受験者ともに国語・数学は必ず解答しなさい

☆　専願受験者は、国語・数学のみを解答し、他の教科は解答してはいけません

☆　併願受験者は、社会・理科・英語から１教科を選択し、解答しなさい
（国語・数学とその他１教科）

- 受験番号を忘れず記入しなさい
- 選択した教科名を○で囲みなさい
- ○で囲んだ教科のみ採点対象となります
- 試験時間は教科の選択を含め専願は70分、併願は90分です
- 解答はすべて解答用紙に記入しなさい

岡山商科大学附属高等学校

令和八年度　1期　入学試験問題（第二日目）《国　語》

※解答はすべて解答用紙に記入しなさい。

一　次の文章を読んで後の問いに答えなさい。

「好奇心」と「好きなことに打ちこむ」とは、同じことを言っているようで実はずいぶん違います。「昆虫が好き」だと、いつも虫のことばかり語ります。好きだからどんどん知識が増えます。「好き」だとアソッセンして学んでしまうでしょう。けれども、①「好き」かどうかという思いこみが、かえって学びの広がりと深まりを邪魔することは見過ごされがちです。「好き」だと決めていることには関心を持つけれど、「好きではない」と判断したことには見向きもしない。こう決めつけてしまうことで、「好き」の範囲のイ狭さを自覚せず、自分の外側に広がっている多様な世界に触れないでいると、物事を柔軟にウ眺められなくなります。

直感やこれまでの経験にもとづく先入観によって物事を判断し、自分の思いこみを裏づけるような情報しか受け入れなくなることを認知バイアスといいます。私の「好きな」〇〇さんはこう言っていた……、私の「好きな」インターネットのサイトにはこう書かれていた……という認知バイアスにとらわれてしまう危険性は、②表面的な「好き」と表裏一体なのです。

これに対して好奇心は「なんか気になる」という「違和感」を抱く心の動きです。私たちが効率よく日常生活を送るためには、いちいち好奇心を抱いて物事を眺める余裕はありません。日々このように過ごしているうちに、だんだんと好奇心にフタがされてしまいます。さらにSNSでのつながりがメインになっていると、自分の好みに応じた情報にばかり触れて、「好きじゃない」モノ・コト・ヒトとのつきあいがなくなります。

実は、私たちに今、求められているのは、「好き探し」をすることではなく、出会ったモノ・コト・ヒトを見逃さないことなのです。自分が「好き」なのはこれしかないと簡単に決めつけるのではなく、また、「好き」が見つからないと③いたずらに嘆くのでもありません。日々、出くわしているささやかな出来事に目を向けてみることから始めるのです。

「いつもと同じだな」と思えることにちょっとした違いを見出し、「関連がなさそうだな」と思えることに共通する何かを見出すときに作動しているのが「好奇心」です。小さな不思議を感じとるのが「好奇心」と言えるでしょう。④「好奇心」をベースにした学びは、私たちヒトのエコンゲン的な学び方です。赤ちゃんやオヨウジが新しい能力を身につけてゆけるのは、「あれ？」「おや？」と思ったことに敏感に反応し、あれこれ試してみるからです。年齢が進んでくると、学んだ知識を組み合わせて学ぶことが可能になります。好奇心ベースの実体験がなくても、教科書や本だけで知識を増やしてゆけるのです。

これはとても効率のよい学び方ですし、決まった知識ややり方を受け継ぐにはふさわしいでしょう。［ a ］、今、私たちに必要なのは、これまでの決まりきったやり方を手放して、激しく変化する現実社会に対応してゆくことです。そのためには、新たに感じとった実体験をベースにしなければなりません。どんなデータや事実を集め、どんなやり方をしたらよいかがわからない状況で、［ b ］集めたり、やってみたりを積み重ねるのです。そのときに活躍するのが、ちょっとしたことを「面白いぞ」と感じる「好奇心」なのです。

とはいえ、見えないなりゆきを追いかけて生きるのは面倒です。そのときに私たちを弱気にさせるのが、※先に述べた「こんなことしてなんの『意味』があるのだろうか？」という心の声です。役に立つのか立たないのかわからない。使えるかどうかわからない。いつになったら答えがみつかるのかが見えない。快適な生活を送り、便利なサービスを受け取ることに慣れきっている私たちにとって、不安定な毎日は苦痛でしかないかもしれません。

だからこそ私たちには、⑤予期せぬ出来事に直面した時、それを「面白がる」心が求められます。「こんなはずじゃなかった」「どうしてこうなっちゃったんだ」と落ちこむのではなく、「そうきたか」「それもありか」と「面白がる」のです。

「好き」と「好奇心」が違うように、「面白い」と「面白がる」は異なります。「面白い」ことは、こちらが何もしなくても「面白い！」と感じてしまいます。遊園地に行ったり、YouTubeのお笑い動画を見たりする場合は、「面白い」体験をそのまま受けとれます。

しかし、「面白がる」とは、一見、楽しそうでも、心地よさそうでもないことに対して、自分なりに「面白い」と思える何かを発見することです。なかなかうまく結果が出ず、つらかったり、突然わけのわからない事態が起きたりしても、そこに「面白さ」を見出すのが、「面白がる」ということです。

「面白がり屋」とは、特に楽しいことがない状況であっても、発見した何かに新たな「意味」を見出す人だと言えましょう。こうした「面白がり屋」が、予期せぬ不確実な状況に登場すると、場の雰囲気が変わります。その雰囲気が他の人にも伝染し、ともに意味をとらえ直し始めるのです。すると、⑥重苦しかった空気が一変し、いろいろな可能性を素直に出して「面白がる」場が生まれるのです。

（市川力『知図を描こう！あるいてあつめておもしろがる』一部改変している）

※　先に述べた……本文より前の部分で言及されている。

問1　傍線部ア～オの漢字はひらがなに、カタカナは漢字に直して楷書で書きなさい。

問2　傍線部①「『好き』かどうか……邪魔する」の説明として最も適切なものを、次の中から選び、記号で答えなさい。

ア　好きなことは関心をもって学ぶ時間が長くなり、知識がどんどん増えるので迷うことが多くなってしまう。

イ　好きなこと以外については興味を持とうとしなくなり、好きだったことへの意欲もどんどん失われてしまう。

ウ　思いこみを裏づける情報しか受け入れられず、多様な物事を柔軟に捉えることができなくなってしまう。

エ　先入観によって物事を判断するようになり、好きなことの外側の多様な世界を意識的に避けるようになる。

（うらへ続く）

問3　傍線部②「表面的な『好き』」について、(1)・(2)の問いに答えなさい。

(1)　似たような意味で用いられていることばを、本文中から六字で抜き出しなさい。

(2)　反対の意味で用いられていることばを、本文中から三字で抜き出しなさい。

問4　傍線部③「いたずらに」の本文中での意味として最も適切なものを、次の中から選び、記号で答えなさい。

ア　無駄に　　イ　ふざけて　　ウ　真剣に　　エ　悔しがって

問5　傍線部④「『好奇心』をベースにした学び」の説明として、あてはまらないものを次の中から選び、記号で答えなさい。

ア　日常的な出来事に関心を示し、見出した小さな違いに着目する。

イ　一見すると関連がなさそうな物事について共通点を探り見つける。

ウ　未知の事柄に感じる小さな不思議を見逃さずに反応してみる。

エ　学んだ知識と知識を組み合わせ、実体験を経ずに知識を増やす。

問6　空欄［a］・［b］に入る適切なことばを、それぞれ次の中から選び、記号で答えなさい。

a　ア　そのために　　イ　しかし　　ウ　だから　　エ　このように

b　ア　とりあえず　　イ　新たに　　ウ　いっそう　　エ　効果的に

問7　傍線部⑤「予期せぬ……求められます」について、(1)・(2)の問いに答えなさい。

(1)　その目的を述べた部分を、ここより前の文章から四十字以内で抜き出し、最初の五字を答えなさい。

(2)　ここでの「面白がる」行動の具体例としてあてはまるものを、次の中からすべて選び、記号で答えなさい。

ア　世界的に評価の高い美術作品を鑑賞する。

イ　漢字テストのため、模範解答をそのまま丸暗記する。

ウ　専門分野とは、一見関係なさそうな本を読む。

エ　海外の情報をウェブ検索で手際よく入手する。

オ　見知らぬ土地へ地図を持たずに旅に出る。

問8　傍線部⑥「重苦しかった……生まれるのです」の説明として最も適切なものを、次の中から選び、記号で答えなさい。

ア　たいして楽しそうなことがなくても、自分なりに面白そうな何かを見つける人の登場によって、皆で新たな意味を考えて楽しもうとする行動が増えるということ。

イ　不安定な毎日が続いて皆が戸惑う場面でも、一人で解決してくれる面白がり屋の登場によって、困難から解放された明るい気持ちになるということ。

ウ　こちらが何もしなくても面白いと感じられる状況でも、そのことに本当に意味があるのかを問いかけることによって、別の可能性に気づけるということ。

エ　予期せぬ不確実なことがあっても、現実をそのまま受け入れる忍耐強い人の登場によって、根気よく現実に立ち向かう勇気を与えられるということ。

二　次の文章を読んで後の問いに答えなさい。

わたしの印象に強く残ったところのひとつに、鴻巣（こうのす）さんの知り合いの編集長氏が語るくだりがありました。《「僕の記憶にある限り、①和歌が日本語の現代語に訳されている例は知りません」》。――ここだけ見ると、不思議な気がします。だから、記憶に残ります。

和歌の解釈に、現代語訳が添えられる例は②枚挙（いとま）に暇がないでしょう。しかし、それらは、解釈のための便宜的なもの、つまりは意味を明らかにするための手段であり、《訳す》という意識を持ってなされたものではないということでしょう。

けれど、例えば瀬戸内寂聴（じゃくちょう）の『③源氏物語』などは、明らかに和歌をも訳しています。となると、この編集長氏の言葉は、続く鴻巣さんの《和歌ともなると、形式だけでなくまさに字数までが作品の「味わい」に含まれるから、散文的な情報だけを訳してもダメ》、あるいはその前の《詩とは「形」も中身の一部だ》という意味なのでしょうか。つまり、《和歌が、日本語の現代語を使って、五七五七七の形式に訳されている例は知りません》ということなのでしょうか。

鴻巣さんが、近代の作品に対する例として、俵万智の『④みだれ髪』チョコレート語訳』（河出書房新社）を思い浮かべ、これは《本歌どりに近いかもしれない》といっていますから、そうかも知れません。

しかし普通、翻訳というのは、体系の違う言語の間でなされるものでしょう。同じ形式にはなり得ない、というのが前提です。また、字数という外枠が守られたところで、中の言葉がいい換えられていたら、同じ韻律、味わいを平行移動したとはいえないでしょう。

そう考えれば、五七五七七でなくとも、和歌の現代語訳はあり得るように思えます。わたしが、すぐに思い浮かべたのは、『百人一首をおぼえよう　口語詩で味わう和歌の世界』（佐佐木幸綱編著　吉松八重樹絵、さ・え・ら書房）です。題名から分かる通り、若い読者のための入門書です。佐佐木幸綱は、子供たちに、《理解する前に、まず感じてほしい》という思いで、この本を作ったといっています。

例えば、※人麻呂の歌のところは、こうなっています。

（つぎへ 続く）

【A】⑤あしひきの　山鳥の尾の　しだり尾の
　　ながながし夜を　ひとりかも寝む

【B】　山にすむ　山鳥の
　　山鳥の　長い尾の
　　長い尾の　長い夜
　　長い夜の　夜の長さを
　　一人ぽっちで　寝るわたし

（中略）

さて、この場合は、人麻呂が使った序詞（じょし）が想起させる、《長い》という感覚を訳しているわけです。

鴻巣さんは、原文の《すべての要素》を訳出することは不可能に近い、翻訳においては《「⑥いちばん訳されたがっているパーツ」》《をより敏感に見つけられる訳者が、健全な役割を果たせる》といっています。まさに、佐佐木幸綱の訳し方が、そうなのですね。

前の和歌をAとし、後の訳詩をBとするなら、AとBは合同ではあり得ません。《僕》や《あなた》が、この世にもう一人いないのと同じことです。それぞれに［　a　］のものです。――しかし、AとBは内に相似の部分を含むわけです。

こういう点から、詩は訳せないともいわれるわけです。しかし、考えれば世の中で一番多く行われている《翻訳》は、その先にあります。いうまでもない。⑦《読む》という行為がそれです。Aであれ、Bであれ、読者の頭に浮かぶのは、実は合同のAやBではありません。読者、それぞれによって変形されたCなのです。

同じ人物が読んでさえ、年齢や境遇によって、対象Aは、Cのままではいません。DともEともなります。価値あるものが理解できなかったり、逆に新しい見方で作品に価値を加えたりするのです。

一般の翻訳の場合、我々は（わたしは、というべきでしょうか）原語を知りません。訳者を信じ、訳出された文章が相似なるものを含んでいる、と思って読むわけです。

しかし、『百人一首をおぼえよう』なら、Bを読み、すぐ、前のAに目を転じることが出来ます。古語であれ、日本語ですから、注と訳詩を参考にすれば、水が染み込むように［　b　］と、何かが読めて来ます。

双方は、音叉（おんさ）の二本の棒のように響き合います。Aに行った目はBへと、また戻り、《山…山…山》の連なりが《長…長…長…長…長》に変じていく様を見、その《長》が対比的な《一》を際立たせるところを味わえます。

（北村薫『詩歌の待ち伏せ』一部改変している）

※　人麻呂……柿本人麻呂。

問1　空欄［　a　］・［　b　］に入る適切なことばを、それぞれ次の中から選び、記号で答えなさい。

a　ア　異口同音　　イ　一長一短　　ウ　唯一無二　　エ　孤立無援

b　ア　ぐるぐる　　イ　じわじわ　　ウ　ぴちぴち　　エ　ごくごく

問2　傍線部①「和歌が日本語の現代語に訳されている例は知りません」とあるが、その理由を説明した次の文の空欄に入る適切なことばを、本文中からア・イは二字、ウは五字で抜き出しなさい。

・詩とは「形」も中身の一部であり、意味や内容を現代語に置き換えるだけでは不十分なので、（　ア　）と（　イ　）も和歌と同じ、つまり（　ウ　）で書かなければならないと考えるから。

問3　傍線部②「枚挙に暇がない」の意味として最も適切なものを、次の中から選び、記号で答えなさい。

ア　たくさんある　　イ　混乱している　　ウ　少ししかない　　エ　かつては存在した

問4　傍線部③「源氏物語」・④「みだれ髪」とあるが、それぞれの作者を次の中から選び、記号で答えなさい。

ア　卑弥呼　　イ　清少納言　　ウ　紫式部　　エ　樋口一葉　　オ　与謝野晶子

問5　傍線部⑤「あしひきの」のような表現方法を何というか、次の中から選び、記号で答えなさい。

ア　体言止め　　イ　掛詞　　ウ　枕詞　　エ　倒置

問6　傍線部⑥「いちばん訳されたがっているパーツ」を、【A】の中から五字で抜き出しなさい。

問7　傍線部⑦「《読む》という行為」についての筆者の考えを説明したものとして最も適切なものを、次の中から選び、記号で答えなさい。

ア　和歌の読者は作品を読むときに、形式と内容を少しも変形することなく、正確に受け止めなければならない。

イ　詩を読むときに、作者の表現意図とは異なる形ではあるが、読者自身が新たな価値を生み出すこともできる。

ウ　一般の翻訳を読む場合には、訳者の訳出した文章をうのみにせず、語学力を磨いて自力で読む必要がある。

エ　百人一首を読むためには古典の知識や専門的な技能が不可欠であり、子供たちが挑戦する道は閉ざされている。

（うらへ続く）

二

次の文章は、回覧板の文章の一部です。これを読んで後の問いに答えなさい。

一九二三（大正十二）年九月一日に起きた関東大震災は、東京で大きな被害を出しました。［A］、多くの人は、東京の地震だと思っているようです。［B］、データによると、亡くなった方の人数は東京が圧倒的に多いからです。東京での被害のスケールが大きくなった原因は、火災が広がったことでした。［C］、地震の直接被害である住家全壊によって亡くなった人の約半数は、神奈川県の方です。また、この地震の震源は神奈川県の相模湾でした。したがって、関東大震災は東京の地震というよりも、神奈川県の地震という方が適切なのです。

九月一日が「防災の日」であることは多くの人に①知っています。災害を未然に②防止する、被害を軽減するという目的で、一九六〇（昭和三十五）年に制定されました。

さて、地域の皆さん、防災準備は大丈夫でしょうか。「［D］あれば憂いなし」ということわざもあります。避難場所を確認したり、避難用のグッズを用意したり、防災の日をきっかけに身の回りの確認をなさってください。ふだん、③対岸の火事だと思っている人は特に、この機械を活用して意識を高めてみてください。

④今年は、町内の防災訓練を変更し、隣町と合同で講演会をします。能登半島でのボランティア経験のある方のお話を⑤聞きます。九月の第一土曜日、午前十時から公民館にて、約一時間の予定です。

問1　文章の中から、漢字の誤りを一字探し、正しく直した漢字のみ一字で書きなさい。

問2　空欄A～Cに入る適切なことばをそれぞれ次の中から選び、記号で答えなさい。

ア　なぜなら　　イ　けれど　　ウ　そのうえ　　エ　そのせいで　　オ　つまり

問3　傍線部①「知っています」を受け身の表現に正しく直して答えなさい。

問4　傍線部②「防止」と同じ構成の熟語を次の中から選び、記号で答えなさい。

ア　学習　　イ　不安　　ウ　濃淡　　エ　読書

問5　空欄Dに二字で適切なことばを入れて、ことわざを完成させなさい。

問6　傍線部③「対岸の火事」の意味として最も適切なものを、次の中から選び、記号で答えなさい。

ア　手に負えない大きな災害　　イ　空想上の架空の出来事

ウ　自分がこれまでに経験したこと　　エ　自分には関係のないこと

問7　傍線部④「今年は……します」の文中の付属語の数を漢数字で答えなさい。

問8　傍線部⑤「聞き」が正しい敬語になるように、四字で書き直しなさい。

令和8年度　1期　入学試験問題（第2日目）《社　会》

※解答はすべて解答用紙に記入しなさい。

Ⅰ　次の各問いに答えなさい。

(1)　ブラジルの公用語は何語か、次のア～エの中から１つ選び、記号で答えなさい。

ア．スペイン語　　イ．英語　　ウ．ポルトガル語　　エ．フランス語

(2)　EU の本部があるベルギーの首都はどこか、次のア～エの中から１つ選び、記号で答えなさい。

ア．ストックホルム　　イ．ブリュッセル　　ウ．コペンハーゲン　　エ．ウィーン

(3)　源頼朝が国ごとに置いて、軍事・警察にあたらせた役職を何というか、次のア～エの中から１つ選び記号で答えなさい。

ア．執権　　イ．守護　　ウ．六波羅探題　　エ．地頭

(4)　シベリア出兵による米価の高騰が原因となった米騒動はどこの県からはじまったか､次のア～エの中から１つ選び､記号で答えなさい。

ア．新潟県　　イ．石川県　　ウ．富山県　　エ．福井県

(5)　天皇の国事行為に助言と承認を行う機関はどこか、次のア～エの中から１つ選び、記号で答えなさい。

ア．衆議院　　イ．参議院　　ウ．内閣　　エ．裁判所

(6)　医療における自己決定権の行使のために重要となる「十分な説明に基づく同意」のことを何というか、次のア～エの中から１つ選び、記号で答えなさい。

ア．インフォームドコンセント　　イ．オンブズパーソン　　ウ．ノーマライゼーション　　エ．POS システム

Ⅱ　次の各問いに答えなさい。

(1)　以下の問いに答えなさい。

問１　下の表は①東京都②愛知県③大阪府と全国の農業生産額などを比較したものである。表中のＸ・Ｙ・Ｚにあてはまるものの組み合わせを、次のア～カの中から１つ選び、記号で答えなさい。

項目／都府県	農業生産額（億円）（2024 年）	工業出荷額（億円）（2024 年）	商品販売額（十億円）（2021 年）
X	2,922	504,097	83,426
Y	296	202,489	94,464
Z	196	82,837	204,611
全国	88,441	3,617,748	551,910

「日本国勢図会」より

ア．Ｘ－①東京都　Ｙ－②愛知県　Ｚ－③大阪府

イ．Ｘ－①東京都　Ｙ－③大阪府　Ｚ－②愛知県

ウ．Ｘ－②愛知県　Ｙ－①東京都　Ｚ－③大阪府

エ．Ｘ－②愛知県　Ｙ－③大阪府　Ｚ－①東京都

オ．Ｘ－③大阪府　Ｙ－①東京都　Ｚ－②愛知県

カ．Ｘ－③大阪府　Ｙ－②愛知県　Ｚ－①東京都

問２　日本の人口の集中について、次の文章中（　①　）･（　②　）にあてはまる語句の組み合わせを、次のア～エの中から１つ選び、記号で答えなさい。

> 三大都市圏の中心部では戦後から人口の急増に悩まされてきた。様々な問題を解消するため郊外に（　①　）と呼ばれる大規模な住宅地の開発が行われた。近年は、再開発により、人口が（　②　）傾向がある。

ア．①ニュータウン　②より都心から離れた地方都市に移住する

イ．①ニュータウン　②大都市圏の中心部に回帰する

ウ．①ターミナル　②より都心から離れた地方都市に移住する

エ．①ターミナル　②大都市圏の中心部に回帰する

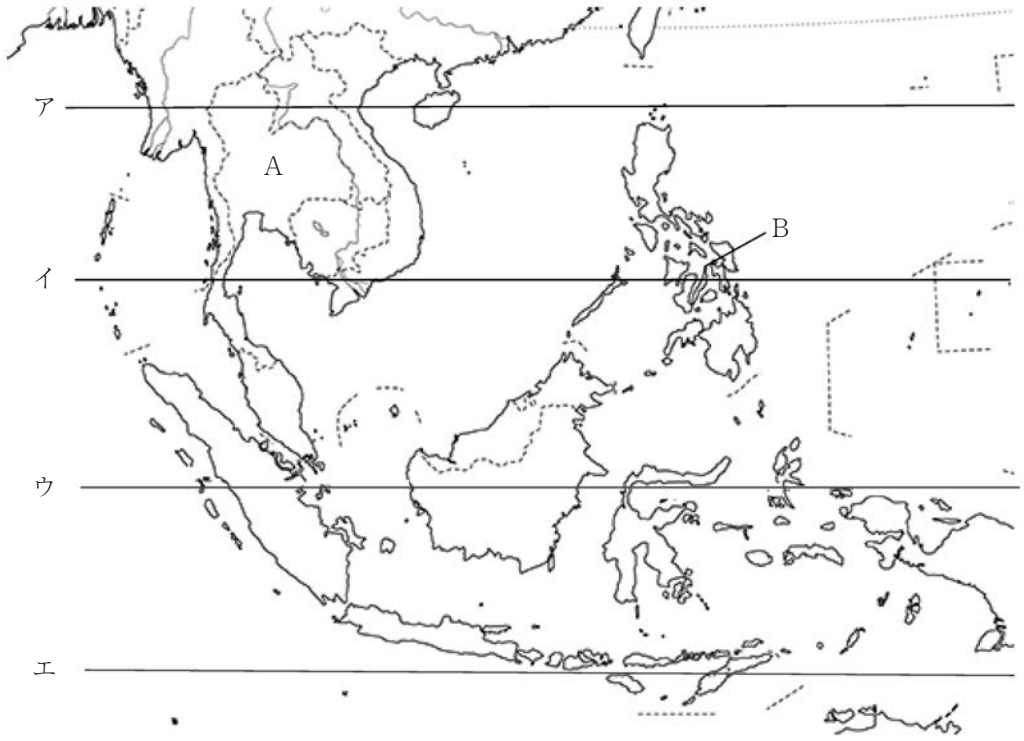
問３　人口が減りすぎて社会生活が維持できなくなる現象のことを何というか、またこの地域で起こっている課題として<u>あてはまらない</u>ものを、次のア～エの中から１つ選び、記号で答えなさい。

ア．高齢化が進行する　　イ．学校や病院が閉鎖される

ウ．公共交通機関が廃止される　　エ．ゴミが処理しきれなくなる

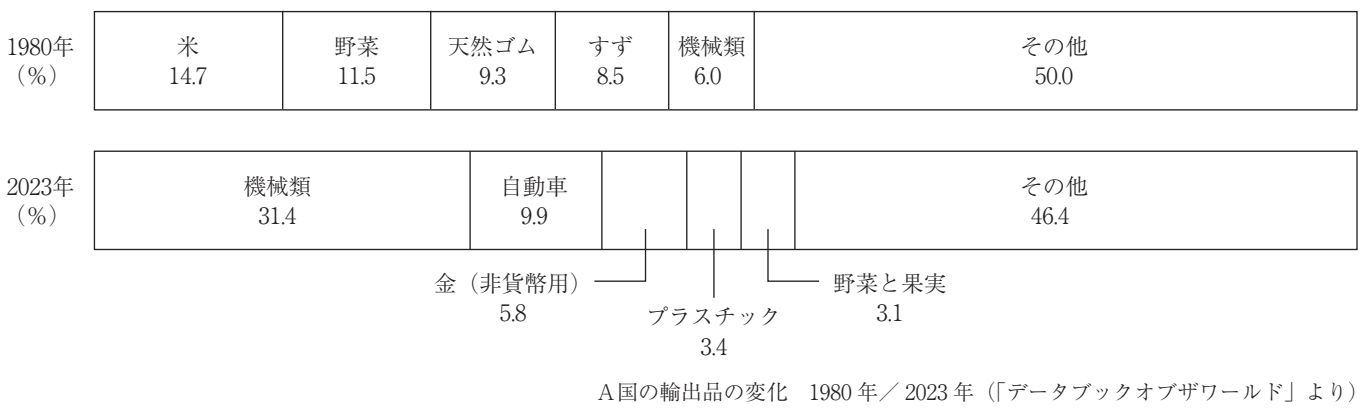
（うらへ続く）

(2) 東南アジアの地図やグラフを見て、以下の問いに答えなさい。



問 1　赤道にあてはまるものを、地図中のア～エの中から 1 つ選び、記号で答えなさい。

問 2　A国の 1980 年と 2023 年の輸出品のグラフを見て読み取れるものをまとめた、あとの文章中（　①　）・（　②　）にあてはまる語句の組み合わせを、次のア～エの中から 1 つ選び、記号で答えなさい。



A国の輸出品の変化　1980 年／ 2023 年（「データブックオブザワールド」より）

1980 年は、一次産品の輸出に頼る（　①　）であった。2023 年は輸出に占める（　②　）製品の割合は 3 分の 1 を超えていることから（②）化が進んでいることがよみとれる。

ア．①モノカルチャー経済　②工業

イ．①モノカルチャー経済　② IT

ウ．①プランテーション　②工業

エ．①プランテーション　② IT

問 3　B国で信仰している人が最も多い宗教を、次のア～エの中から 1 つ選び、記号で答えなさい。

ア．ヒンドゥー教　　イ．イスラーム　　ウ．仏教　　エ．キリスト教

問 4　東南アジア 11 ヵ国が加盟している東南アジア諸国連合の略称をアルファベットで答えなさい。

（つぎへ続く）

Ⅲ　次の各問いに答えなさい。

(1)　次の律令国家についてまとめた資料を見て、以下の問いに答えなさい。

（資料 1）

年号	出来事
645 年	①大化の改新がおこる
701 年	②大宝律令が制定される → 律令国家へ
743 年	③墾田永年私財法が制定される
784 年	長岡京に都を移す
794 年	平安京に都を移す

（資料 2）

ア.



イ.



ウ.



エ.



問 1　資料 1 中の下線①について、当時の海外情勢の変化により、倭国（日本）は国家の仕組みを整える必要がある状況となった。この改革の中心となった人物を、次のア～カの中から 2 人選び、記号で答えなさい。

ア．小野妹子　　イ．中臣鎌足　　ウ．聖徳太子　　エ．中大兄皇子　　オ．推古天皇　　カ．蘇我入鹿

問 2　資料 1 中の下線②について、律令国家ができると、6 年ごとに戸籍がつくられるようになった。性別や身分に応じて口分田が与えられ、その人が死ぬと国に返す制度を何というか答えなさい。

問 3　資料 1 中の下線③について、これにより租（稲）を納めれば、土地の永久私有が認められた。これによって社会がどのように変化したか正しいものを、次のア～エの中から 1 つ選び、記号で答えなさい。

ア．貴族や寺院は広大な私有地（荘園）を持つようになった。

イ．律令国家が崩壊した。

ウ．高床倉庫を造り、収穫した稲を収めた。

エ．二毛作が西日本を中心に広がった。

問 4　この時代に唐にならって発行された、本格的に物と交換できる貨幣を資料 2 のア～エの中から 1 つ選び、記号で答えなさい。

(2)　次の日本の産業革命についての 2 人の会話を読んで、以下の問いに答えなさい。

真一：日本の産業革命っていつ起きたんだろう？

純子：19 世紀後半、明治時代に入ってからだよ。
特に紡績業や製糸業、重工業が盛んになったのよね。
同じ糸でも（　1　）から作る糸と、（　2　）のまゆから作る糸というように違いがあるのよ。

真一：①グラフからわかる通り、今までは輸入量の方が多かったけど、日本国内で生産してたくさん輸出できるようになったんだね。

純子：そうね。
そして、産業革命が進んでいくと、②三井や三菱といった実業家は、様々な分野の企業を経営して経済界を支配するようになったのよ。

問 1　会話中の（　1　）・（　2　）にあてはまる語句を答えなさい。

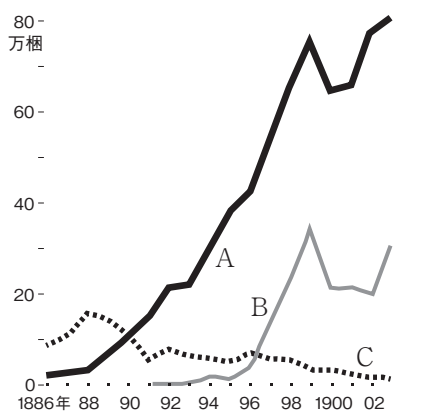
問 2　会話中の下線部①について、右のグラフのＡ～Ｃが表すものの組み合わせとして正しいものを、次のア～ウの中から 1 つ選び、記号で答えなさい。

ア．A 国内生産量　B 輸出量　C 輸入量

イ．A 輸出量　B 国内生産量　C 輸入量

ウ．A 輸入量　B 輸出量　C 国内生産量

問 3　会話中の下線部②について、これらのことを何というか、漢字 2 文字で答えなさい。



綿糸の生産と貿易の変化

出典：「日本紡績史」「日本経済統計総観」などより

（うらへ続く）

Ⅳ　次の各問いに答えなさい。

⑴　真一さんのクラスでは、班に分かれて国会について調べた。各班の資料を見て、以下の問いに答えなさい。

A班
・主権を持つ①国民が選んだ議員によって組織されるため、国権の最高機関として位置づけられている。
・法律を定めることのできる唯一の立法機関である。
・衆議院と参議院の二院制を採用している。
・国会には、②常会など３つの種類がある。

B班
・国会の主な仕事は、【法律の制定】【予算の審議、議決】である。
・法律や予算は、国会議員で作る委員会で審査される。
・衆議院には、③衆議院の優越が認められている。

C班
・内閣総理大臣を選んだり、行政の活動を監視したりする役割がある。
・④憲法改正の発議をすることができる。
・裁判官を辞めさせるかどうか判断する弾劾裁判所を設置する。

問１　下線①について、衆議院の選挙制度を何というか、漢字で答えなさい。

問２　下線②について、この３つとは別に、衆議院が解散されている間に緊急事態が起きたときに開かれるものを何というか、漢字で答えなさい。

問３　下線③についての説明として誤っているものを、次のア～エの中から１つ選び、記号で答えなさい。

ア．予算は衆議院が先に審議する。

イ．内閣総理大臣の指名は、衆議院が優先される。

ウ．法律案の議決は、衆議院で可決された法案が参議院で否決されても衆議院に戻され、出席議員の３分の２以上の賛成で再可決し、国会の議決となる。

エ．内閣不信任決議権は、衆議院と参議院の両方に認められている。

問４　下線④について、次の文章の（　　）にあてはまる語句として正しいものを、それぞれ１つ選び、解答欄に○をつけなさい。

衆議院、参議院それぞれの（　出席議員 / 総議員　）の（　３分の２以上 / 過半数　）の賛成によって憲法改正の発議をすることができ、憲法改正案は（　国民審査 / 国民投票　）にかけられる。

⑵　日本の財政について、２人の会話を読んで、以下の各問いに答えなさい。

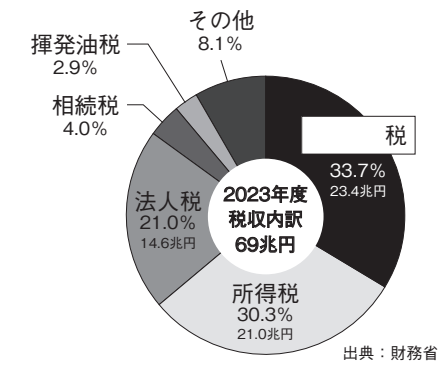
真一：政府は、市場経済の中で、①多くの重要な役割を担っているんだ。道路や公園、水道など②インフラの整備や、学校教育や社会保障などの公共サービスの提供を行っているんだよ。

純子：このような役割は、利潤が目的ではなく、民間企業が担うのは困難なため、政府が③税金を使って行うのよね。

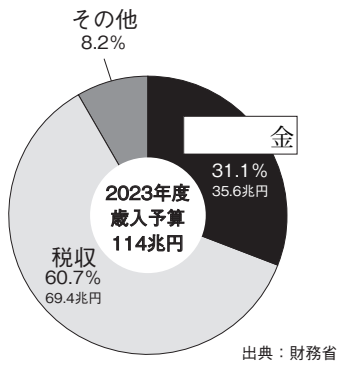
真一：そうだよ。資料１や資料２から、税収について読み取ることができるね。そして、歳入や歳出を通じて景気の安定を図る政府の役割を、財政政策というよ。

純子：でも、④税金だけで足らない場合はどうするのかしら。

（資料1）



（資料2）



問１　下線①について、政府の主な役割のうち、この２人の会話があてはまるものを、次のア～エの中から１つ選び、記号で答えなさい。

ア．資源配分の調整　　イ．所得再分配　　ウ．景気の安定化　　エ．市場経済における公正さの確保

問２　下線②について、この言葉を漢字４文字で答えなさい。

問３　下線③について、（資料１）の空欄にあてはまる語句を漢字２文字で答えなさい。

問４　下線④について、（資料２）の空欄にあてはまる語句を漢字２文字で答えなさい。

令和8年度　1期　入学試験問題（第2日目）《数　学》

※解答はすべて解答用紙に記入しなさい。

Ⅰ　次の計算をしなさい。

(1)　$-3 \times 4 =$

(2)　$2 + (-4) - (-4) =$

(3)　$(-16) \div \frac{4}{3} =$

(4)　$-4^2 \times \frac{1}{4} + 6 =$

(5)　$3(x + y) - 2(4x + 2y) =$

(6)　$2xy \div 8x \times 16y =$

(7)　$6a^2b^3 \div \frac{2}{5}ab^3 =$

(8)　$(a - 3b)(a + 3b) =$

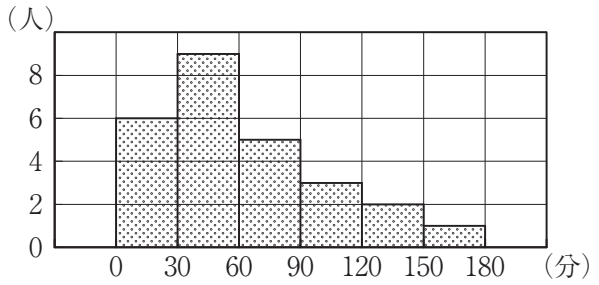
(9)　$\sqrt{3} \times \sqrt{8} =$

(10)　$(\sqrt{3} - 1)(\sqrt{3} + 4) =$

Ⅱ　次の空欄を正しくうめなさい。

(1)　比例式 $2(x - 1) : (x + 4) = 5 : 3$ であるとき $x =$ ［　　］である。

(2)　次のヒストグラムはあるクラスの生徒が1日にスマートフォンを使った時間をまとめたものである。
60分以上使った人数は、［　　］人である。

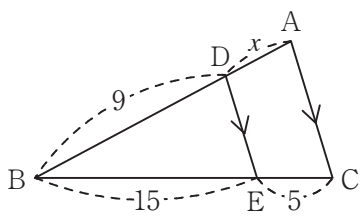


(3)　$x^2 + 10x - 56$ を因数分解すると［　　］である。

(4)　1次関数 $y = ax + b$ について x の値が1から3まで増加するとき、y の値は8増加する。
このとき、a の値は［　　］である。

(5)　連立方程式 $\begin{cases} 2x + 3y = -1 \\ y = 4x + 9 \end{cases}$ を解くと $y =$［　　］である。

(6)　右の図において、AC ∥ DE である。このとき、$x =$［　　］である。



(7)　3点 $(2, -2)$、$(6, 0)$、$(-1, a)$ が一直線上にあるとき、$a =$［　　］である。

(8)　赤玉5個、白玉4個、黒玉1個が入った袋から玉を1個取り出すとき、赤玉が出る確率は［　　］である。

(9)　$\sqrt{49 - 6n} = 5$ となる n の値は［　　］である。

(10)　△ABC について、∠A、∠B、∠C の大きさの比が 2 : 8 : 5 のとき ∠B =［　　］°である。

（うらへ続く）

Ⅲ　長さ 400 m の列車 A があるトンネルに入って抜け終えるまで 1 分 10 秒かかった。また、長さ 200 m の列車 B は列車 A の 2 倍の速さで走り、列車 B がこのトンネルに入って抜け終えるまで 30 秒かかった。
トンネルの長さを x m、列車 A の速さを秒速 y m とする。このとき、次の各問いに答えなさい。

(1)　列車 A の道のりについての関係を表した式として正しいものを次のア～カから 1 つ選び、記号で答えなさい。

ア：$1.1y = 400 + x$　　イ：$1.1y = 400 - x$　　ウ：$1.1y = 400 + 2x$

エ：$70y = 400 + x$　　オ：$70y = 400 - x$　　カ：$70y = 400 + 2x$

(2)　列車 B の道のりについての関係を表した式を x と y を用いて表しなさい。

(3)　トンネルの長さは何 m で、列車 A の速さは分速何 m か、それぞれ答えなさい。

令和8年度　1期　入学試験問題（第2日目）《理　科》

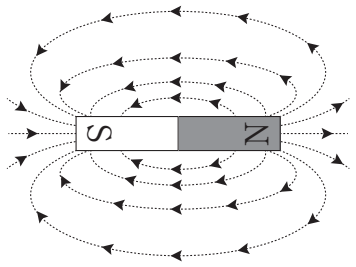
※解答はすべて解答用紙に記入しなさい。

Ⅰ　コイルに流れる電流について調べるために、実験を行った。あとの問いに答えなさい。ただし、空気抵抗は無視できるものとする。

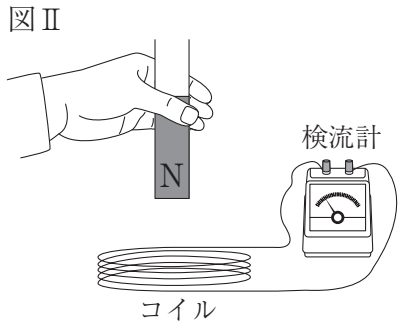
(1)　図Ⅰ中のN極から出てS極に入る曲線は、棒磁石のつくる磁界の様子を表している。この曲線を何というか答えなさい。

(2)　図Ⅱのように固定したコイルの上方にある位置で棒磁石を持ち、棒磁石のN極を下向きにしてコイルの中心に近づける実験を行ったところ、図Ⅲに示す値まで検流計の針が振れた。続いて、同じ棒磁石を用いて、表のア～エの実験を行った。図Ⅳに示す値まで検流計の針が振れたときの実験はどれか。ア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。ただし、棒磁石を動かす範囲は常に同じとする。

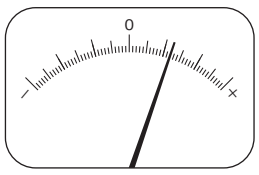
図Ⅰ



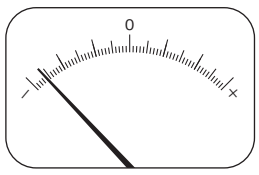
図Ⅱ



図Ⅲ



図Ⅳ



表

実験	極の向き	動かす方向	動かす速さ
ア	N極を下向き	コイルの中心に近づけた	速くした
イ	N極を下向き	コイルの中心から離した	遅くした
ウ	S極を下向き	コイルの中心に近づけた	速くした
エ	S極を下向き	コイルの中心から離した	遅くした

(3)　(2)の方法（棒磁石の向きや動かす方向、動かす速さを変更する）ではなく、コイルを変更することでコイルに流れる電流を大きくしたい。コイルをどのように変更すればよいか答えなさい。

(4)　コイルの近くで棒磁石を動かしたときにコイルに電圧が生じて電流が流れる現象を何というか答えなさい。

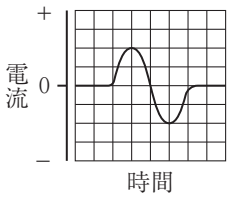
(5)　発電所では、(3)の現象を応用して発電している。家庭で使用される20 Wの白熱電球を10分間点灯させたときに消費する電力量は何Jか求めなさい。

(6)　図Ⅱの検流計をオシロスコープに変えて次の実験を行い、オシロスコープの画面に、コイルに流れる電流の向きと大きさを波形で表した。このときのオシロスコープの画面を模式的に表したものとして最も適切なものはどれか。あとのア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

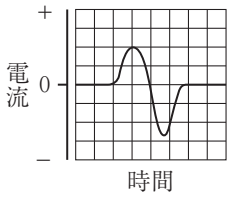
［実験］

棒磁石のN極を下向きにした状態で、静かに棒磁石から手をはなし、磁石がコイルに触れないように、コイルの中を落下させる。

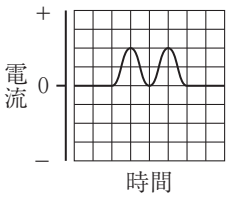
ア



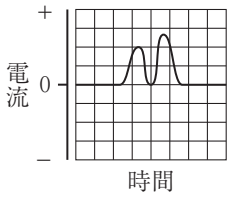
イ



ウ



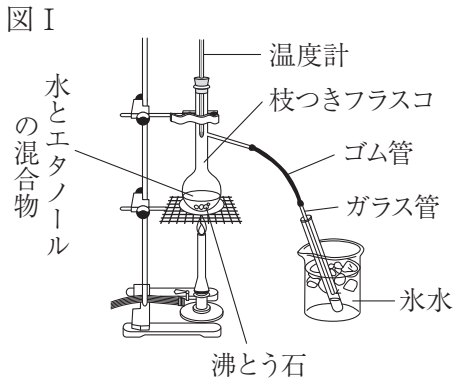
エ



（うらへ続く）

Ⅱ　エタノールを使った実験についてあとの問いに答えなさい。

図Ⅰ



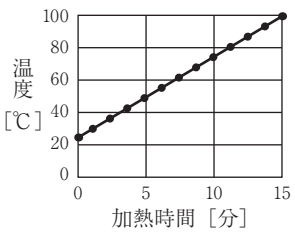
［実験］

水 20 cm^3 とエタノール 8 cm^3、沸とう石を枝つきフラスコに入れ、図Ⅰのような装置を組み立て、加熱した。加熱を始めて 5 分後に沸とうが始まり、ガラス管から出てきた気体は冷やされて液体となったので、その液体を約 5 cm^3 ずつ 3 本の試験管に集め、集めた順に、試験管 X、試験管 Y、試験管 Z とした。

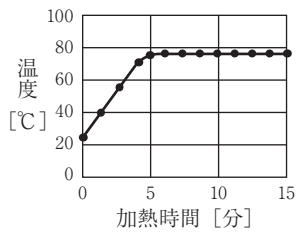
(1)　実験のように、液体を加熱して沸とうさせ、出てくる気体を冷やして再び液体として取り出す方法を何というか。答えなさい。

(2)　実験の加熱時間と温度計が示す温度の関係を表しているグラフとして最も適当なものはどれか。次のア～エの中から 1 つ選び、記号で答えなさい。

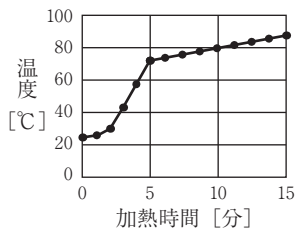
ア



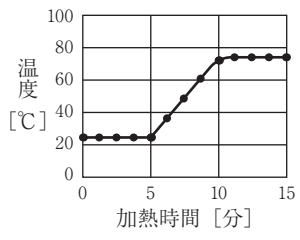
イ



ウ



エ



(3)　実験で試験管 X、Y、Z に集めた液体を、それぞれ別々に蒸発皿に同量入れ、安全に配慮しながら図Ⅱのようにマッチの火を近づけたところ、蒸発皿内のようすは表のようになった。次の文は、表をもとにした考察である。文中の空欄①～③に当てはまる語句を答えなさい。

図Ⅱ



表

試験管	蒸発皿内のようす
X	長く燃えた
Y	燃えたが、すぐ消えた
Z	燃えなかった

表より、試験管 X には（　①　）が多く含まれていることがわかる。これは、エタノールの（　②　）が水の（　②　）よりも（　③　）いからである。

(4)　図Ⅲのように、少量の液体のエタノールが入ったポリエチレンの袋を密封し、トレーに入れ、上から静かに熱湯を注ぐと、エタノールがすべて気体になった。袋の中のエタノールが液体から気体になるときの体積および質量の変化についてそれぞれ「大きくなる」、「小さくなる」、「変化しない」のいずれかで答えなさい。

図Ⅲ



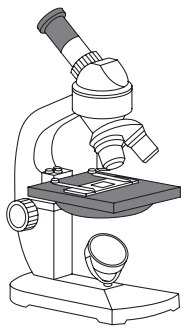
（つぎへ続く）

Ⅲ　植物や動物のつくりを調べるために顕微鏡を用いて観察を行った。あとの問いに答えなさい。

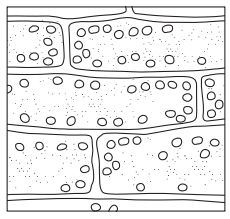
［観察］

オオカナダモの葉と、ヒトのほおの内側を綿棒で軽くこすりとったものを、それぞれ別のスライドガラスに乗せ、水を１滴たらしてプレパラートをつくり、図Ⅰに示す顕微鏡で観察した。図Ⅱはオオカナダモの葉の細胞を、図Ⅲはヒトのほおの内側の細胞をスケッチしたものである。

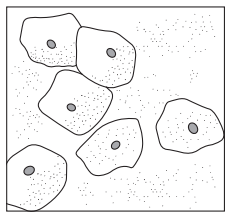
図Ⅰ



図Ⅱ



図Ⅲ



(1)　顕微鏡で観察を行う場合の方法として正しいものを次のア～エの中から１つ選び、記号で答えなさい。

ア　視野が明るくなるように、顕微鏡はできるだけ日光のあたる場所において観察する。

イ　詳しく観察したい場合には、はじめから高倍率のレンズを使って観察する。

ウ　対物レンズは、始めはプレパラートから離しておき、調節ねじを回してしだいにプレパラートに近づけてピントを合わせる。

エ　観察の際、視野が明るすぎて観察しづらい場合には、しぼりをつかって光量を調節する。

(2)　接眼レンズの倍率が10倍、対物レンズの倍率が40倍のとき、顕微鏡の倍率は何倍になるか答えなさい。

(3)　図Ⅱのオオカナダモの葉の細胞と、図Ⅲのヒトのほおの内側の細胞を比較してまとめた次の文の（　①　）、（　②　）に適する語句を答え、文を完成させなさい。

図Ⅱのオオカナダモの葉の細胞には、図Ⅲのヒトのほおの内側の細胞には見られない、緑色で粒状の（　①　）と、細胞膜の外側にある（　②　）が観察された。

(4)　オオカナダモの葉に、［観察］の下線部の水のかわりに酢酸オルセイン溶液をたらしてプレパラートをつくり、顕微鏡で観察すると、細胞が染色され、水の場合よりも細かいつくりが観察しやすくなった。観察しやすくなった部分の名称と、何色に染色されたかを答えなさい。

（うらへ続く）

Ⅳ　ある日の12時に気象観測を行い、その結果をレポートにまとめた。あとの問いに答えなさい。なお、表Ⅰは乾湿計用湿度表の一部を、表Ⅱは気温と飽和水蒸気量の関係を表している。

レポート

① この時の乾湿計の乾球の示す温度（示度）は23℃、湿球の示す温度（示度）は16℃であった。

② 空全体の様子を観察すると、青空も見えていたが、半分程度が雲におおわれていた。なお、雨は降っていなかった。

③ 風向きを調べようとしたが、風向計では感じられなかったので、線香の煙を使って調べると、北東の方角に煙がなびいた。

④ 風向計で風向きが感じられず、線香の煙で風向きが分かったことから、風力は1とした。

表Ⅰ

乾球の示度［℃］	乾球と湿球の示度の差［℃］					
	5.5	6.0	6.5	7.0	7.5	8.0
23	55	52	48	45	41	38
22	54	50	47	43	39	36
21	53	49	45	41	38	34
20	52	48	44	40	36	32
19	50	46	42	38	34	30
18	49	44	40	36	32	28
17	47	43	38	34	30	26
16	45	41	36	32	28	23

表Ⅱ

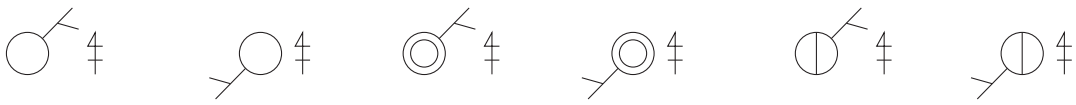
気温［℃］	16	17	18	19	20	21	22	23
飽和水蒸気量［g/m^3］	13.6	14.5	15.4	16.3	17.3	18.3	19.4	20.6

(1) 12時の時点での湿度は何％か答えなさい。

(2) 12時の時点で空気1 m^{3}に含まれている水蒸気量は何gか。小数第2位を四捨五入して、小数第1位まで求めなさい。

(3) 12時の天気を正しく表している天気図記号を、次のア～カの中から1つ選び、記号で答えなさい。

ア　イ　ウ　エ　オ　カ



(4) 気象観測を行った12時以降に、観測地付近に低気圧が近づき、空全体が雲でおおわれた。

① 低気圧の中心部では、空気は地上から上空に向かって移動し、雲が発生することが多い。雲のでき方についての次の文章の（ a ）～（ d ）に入る語句の組み合わせとして適切なものを、あとのア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

空気のかたまりが上昇すると、上空に行くほど周囲の気圧が（ a ）くなり、空気のかたまりは膨張して温度が（ b ）。さらに上昇して温度が露点よりも（ c ）くなると、空気中の（ d ）になる。これが雲である。

ア　a　高く　b　下がる　c　低く　d　小さな水滴や氷の結晶の一部が水蒸気

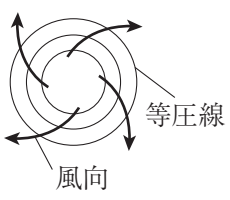
イ　a　高く　b　上がる　c　高く　d　水蒸気の一部が小さな水滴や氷の結晶

ウ　a　低く　b　下がる　c　低く　d　水蒸気の一部が小さな水滴や氷の結晶

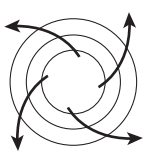
エ　a　低く　b　上がる　c　高く　d　小さな水滴や氷の結晶の一部が水蒸気

② 日本付近の低気圧の中心付近における地表では、風はどのように吹いていると考えられるか。次のア～エの中から最も適切なものを1つ選び、記号で答えなさい。ただし、地形の影響は考えないものとする。

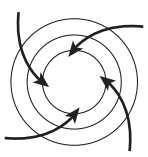
ア



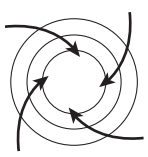
イ



ウ



エ



令和8年度　1期　入学試験問題（第2日目）《英　語》

※解答はすべて解答用紙に記入しなさい。

Ⅰ　（　　）に入る適切なものを下の語群から１つ選び，記号で答えなさい。ただし，同じ語を２度使わないこと。なお，文頭にくる場合も小文字で示しています。

(1) My mother is a good（　　）.

(2) Let’s meet at the（　　）of your house.

(3) Which（　　）do you like the best?

(4) Ryota started to（　　）kendo.

(5) See you（　　）.

(6) （　　）are you crying?

(7) We have dinner（　　）seven.

(8) Reading books is（　　）.

(9) I（　　）a new video game.

(10) Your camera is better（　　）mine.

ア．season	イ．want	ウ．practice	エ．later	オ．at
カ．than	キ．back	ク．driver	ケ．important	コ．why

Ⅱ　次の英文の（　　）に入る適切なものを下のア～エの中から１つ選び，記号で答えなさい。

(1) I can cook as（　　）as my mother.
ア．well　イ．warmer　ウ．better　エ．best

(2) The game（　　）them happy.
ア．made　イ．ate　ウ．lived　エ．wrote

(3) Yumi cooked curry（　　）us yesterday.
ア．to　イ．for　ウ．of　エ．after

(4) I have never（　　）to Kyushu.
ア．be　イ．am　ウ．was　エ．been

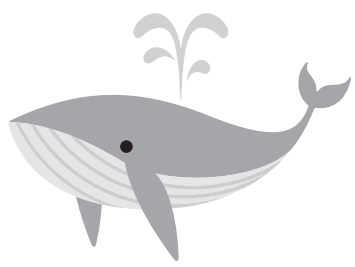
(5) Do you want anything（　　）?
ア．drink　イ．drank　ウ．to drink　エ．drinking

（うらへ続く）

Ⅲ　次の会話文を読んで，下の各問いに答えなさい。

Henry　：　Excuse me. I'm looking for a book I want to borrow. Could you check if this library has it?
Librarian：　Sure. If you know the title, author, subject, or some keywords, please let me know. We can search with this computer.
Henry　：　I don't remember the title… Umm… It's a story about whales. I think it was about a ship's captain chasing a mysterious white whale.
Librarian：　I see. Maybe it's "Moby-Dick?" It's a famous classic. I checked, and it's available on the second floor. Let's look together.

librarian 司書　　author 作者　　chase 追う　　Moby-Dick：長編小説『白鯨』



(1)　Where does the conversation take place?
ア．In a bookstore.　　イ．In a school cafeteria.
ウ．In a library.　　エ．In a museum.

(2)　What information did Henry give to the librarian?
ア．The exact title of the book.　　イ．The author's full name.
ウ．A story about the book.　　エ．The library card number.

(3)　Where was the book found?
ア．In the ocean.　　イ．On the first floor.　　ウ．In the basement.　　エ．On the second floor.

Ⅳ　次の英文を読んで，下の問いに答えなさい。

Dear Ms. Smith

I'd like to thank you for your English classes. When I tried to speak English in your class, you always ① praised me. I really enjoyed them.

At first, I was very nervous in your class. In fact, when you asked me some questions, I didn't say any words and always just smiled. I didn't want to make mistakes ② in front of my classmates.

After the summer vacation, I went to ③ the teacher's room to hand in my notebook. When the phone rang, you answered it in Japanese and were not afraid of mistakes. After the phone call, you asked another teacher some questions about Japanese. You practiced some Japanese words ④ again and again. I was surprised because you tried hard to speak Japanese. (3) (decided, and, in, something, I, my mind, changed, speak, to) English in your class.

A few days later, in your class, you began to talk about your summer vacation. You showed us a lot of pictures. Then you called my name and asked me, "Ken, what did you do during the summer vacation?" I wanted to say something in English, but I didn't answer your question ⑤ right away. Then my classmate, Tomo said to me in a small voice, "Say something! Say a word!" I tried to find a word to say and said, "River…. I cleaned the river with my classmates." "Really? How did you feel after cleaning?" " (4) I was [　　], but I felt good!" You smiled at me and said, "Good job! You worked so hard. Ken, your English is wonderful." I was very glad to hear that. After the class, Tomo said to me, "You did it!" Since then, Tomo and I have been friends.

Now we practice English together every day and sometimes talk about visiting your country, Australia. I hope we will meet you soon.

Ken



(1)　下線部①～⑤の語句を日本語に直しなさい。

(2)　ケンは夏休みに友人と一緒に何をしましたか。日本語で答えなさい。

(3)　下線部(3)を意味の通る英文になるように（　　）内の語を並び替えて，英文を完成させなさい。

(4)　下線部(4)に適切な語を次のア～エの中から選び，記号で答えなさい。
ア．excited　　イ．happy　　ウ．sorry　　エ．tired

(5)　ケンはスミス先生と過ごすことによって，何を学びましたか。（　　）に適切な語を入れなさい。
ケンは英語を話すとき（　　）を恐れることなく，（　　）でも話そうとすることが大切だということを学んだ。

令和8年度　1期　入学試験問題解答用紙（第2日目）

受験番号

（　　）番

選択した教科名を〇で囲みなさい。
※〇で囲んだ教科のみの採点となります。

教科	国語（全員選択）	社会	数学（自動車科必選択）	理科	英語
得点					

《国　語》

三

問8	問6	問4	問3	問2	問1
	問7	問5		A B C	

二

問7	問6	問5	問4	問3	問2		問1
			③ ④		ウ	ア イ	a b

一

問8	問7		問6	問4	問3		問1		
	(2)	(1)	a b	問5	(2)	(1)	オ 問2	ウ め エ	ア イ さ

《社　会》

Ⅰ	(1)		(2)		(3)		(4)		(5)		(6)		
Ⅱ	(1)	問1	問2	問3									
	(2)	問1	問2	問3	問4								
Ⅲ	(1)	問1		問2				問3		問4			
	(2)	問1 1		2		問2		問3					
Ⅳ	(1)	問1		問2 参議院の				問3					
		問4 （　出席議員　/　総議員　）（　3分の2以上　/　過半数　）（　国民審査　/　国民投票　）											
	(2)	問1	問2				問3		税	問4			

《数　学》

Ⅰ	(1)		(2)		(3)		(4)		(5)		
	(6)		(7)		(8)		(9)		(10)		
Ⅱ	(1)	$x=$	(2)	人	(3)		(4)	$a=$	(5)	$y=$	
	(6)	$x=$	(7)	$a=$	(8)		(9)	$n=$	(10)	°	
Ⅲ	(1)		(2)		(3)	トンネルの長さ：　m		Aの速さ：分速　m			

《理　科》

Ⅰ	(1)		(2)		(3)			(4)		(5)	J	(6)			
Ⅱ	(1)		(2)		(3)	①		②		③					
	(4)	体積		質量											
Ⅲ	(1)		(2)	倍	(3)	①		②		(4)	名称	色			
Ⅳ	(1)	%	(2)	g	(3)		(4)	①		②					

《英　語》

Ⅰ	(1)		(2)		(3)		(4)		(5)		
	(6)		(7)		(8)		(9)		(10)		
Ⅱ	(1)		(2)		(3)		(4)		(5)		
Ⅲ	(1)		(2)		(3)						
Ⅳ	(1)	①		②		③		④		⑤	
	(2)										
	(3)										
	(4)										
	(5)	ケンは英語を話すとき（　　）を恐れることなく，（　　）でも話そうとすることが大切だということを学んだ。									