

令和4年度 1 期

入学試験問題（第1日）

- ☆ 専願受験者・併願受験者は、ともに国語を必ず解答しなさい
- ☆ 専願受験者は、社会・数学・理科・英語から1教科を選択し、解答しなさい
(国語とその他1教科)
- ☆ 併願受験者は、社会・数学・理科・英語から2教科を選択し、解答しなさい
(国語とその他2教科)
- 受験番号を忘れず記入しなさい
- 選択した教科名を○で囲みなさい
- ○で囲んだ教科のみ採点対象となります
- 試験時間は教科の選択を含め専願は70分、併願は90分です
- 解答はすべて解答用紙に記入しなさい

岡山商科大学附属高等学校

※解答はすべて解答用紙に記入しなさい。

一

次の文章を読んで後の問いに答えなさい。

考えてみると、「そこをなんとか」という言い方は、きわめてあいまいである。「そこ」とは何をさすのか。「なんとか」とはどういうことなのか。おそらく、これをそのまま外国語に翻訳したら、まったく意味をなさないだろう。いや、意識しても通じまい。だいいち、意識のしようがない。強いて説明するなら、「あなたはそのような理由で拒絶なさるが、その理由をもう一度考え直して、私の要求に応じてくださるまいか」とでも言うほかあるまい。

A、外国人が理由を挙げて頼みを断わる場合は、「だから、私はあなたの願いをお引き受けするわけにはいかない」というカッコたる立場を表明しているわけで、したがって、もうそれ以上いくら頼んでも、応じてくれる余地はない。相手の要求を容れる余地がないからこそ、当人は断わったのである。

ところが、日本人は義理人情にからまれて、どんなに明白な拒絶の理由があろうと、相手に熱心に頼まれると、それをむげに断わるのは何か気がひけるように思ってしまう。われわれはそれを「義理と人情」のせいにするが、もともと義理と人情とは、Bの概念なのである。義理とは、正当な理のことであり、人情とは、その理を解きほぐす情を意味する。このように、正反対のものを一緒にし、折衷して、日本人はそこに独特の判断領域を設定するのだ。それは、別言すれば「情状酌量」といつてもよい。つまり、一切のことからは、それ自体完結しているのではなく、時と場合に応じて伸縮自在の形をとっているわけである。

だから、日本人のノーは、けっして絶対的な否定ではなく、その一部にイエスを含み、イエスはその中にノーの要素を併せ持っている。「日本人の不可解な笑い」といわれるものは、その時その時の、こうした判断から生まれているように私には思われる。それを勘案するあいだ、日本人は微笑しているのである。とうぜん、外国人には、それが狡猾なごまかしのように映る。けれど、日本人は、これこそが人情、すなわち、もつとも人間的な対応、とみなすのだ。

じつさい、「そこをなんとか」という表現の中には、日本人のものの考え方が、じつによくあらわれている。その考え方とは、すべては完全ではない、ということだ。そこで、頼むほうも、頼まれるほうも、いくばくかの部分が必ず保留されていることを、センチに話し合う。したがって、あと、どのくらい可能性の余地があるか、その、残された部分、を両者は見きわめようとし、この言葉が頻出するわけである。

日本の絵画の特質に、余白の美というのがある。それに対して、イスラムの芸術は、まったく逆で、空白への恐怖とも思えるほど、びっしりと空間を埋めつくす。モスクの絢爛たる装飾に、それがよく現れている。もともと砂漠の民であるアラブ人は、けっして妥協の余地を認めない。それが、こうした芸術の性格に表現されているのではなからうか。

ところで、日本人の好む余白だが、これは言うまでもなく、可能性を意味する。画家はそこに何かを描こうと思えば、いくらでも描き足すことができるのだ。しかし、彼は描かないことによつて、鑑賞者にその部分をアズける。余白とは画家と鑑賞者の共有の空間なのである。そして、余白をそれぞれが、想像によつてどのように埋めるか、当の作品は両者のせめぎあいにかかっているといつてもよからう。「そこをなんとか」することにより、日本の芸術もその価値を決められるわけである。

見方を変えるなら、それは「甘え」と思われなくてもない。「そこをなんとか」と言えば、最後には何かが出てくる、と期待するのであるから。だとすれば、余白の美とは、「甘え」の美ともいえるわけで、作者は残りの空間を相手に委ね、鑑賞者はそこを勝手に想像することで、作品を完成させるのだ。つまり、もたれあいである。

けれど、さらに視点を移してみると、それはある種の自由であり、寛容であり、希望ですらあるといえよう。日本人は、きめつけを好まず、いつも融通無碍な可能性を残しておこうとするからだ。それは、樂觀的なのだろうか。それとも、最初から完全を期待しない悲観論なのか。外国人から見た日本人の性格のあいまいさは、私たちがいつも残しておくこうした可能性にあるのだと思う。

「そこをなんとか」という日本的な表現。それは、ものごとは常に不完全であり、真理はイエスとノーの間にあるという仏教的な観念に由来するようにも思われる。そうなると、この慣用的な表現、日本人が無意識のうちに使っているこの言葉は、意外に哲学的命題を暗示していることにもなる。

※ むげに…そつけなく。 ※ 狡猾な…ずるい。 ※ モスク…イスラム教の礼拝堂。

※ 絢爛たる…きらびやかで美しい。 ※ 融通無碍…考え方や行動が自由なこと。

（森本哲郎『日本語 根ほり葉ほり』）

問1 傍線部アの漢字はかなに、カタカナは漢字に直して楷書で書きなさい。

問2 空欄Aに入ることばとして最も適当なものを、次の中から選び、記号で答えなさい。

ア つまり イ もしくは ウ なぜなら エ しかし

問3 空欄Bに入ることばを、本文中から三字で抜き出しなさい。

問4 傍線部①「れる」と意味・用法が同じものを、次の中から選び、記号で答えなさい。

ア 遠い故郷がしのばれる。 イ 館長が会議に出席される。

ウ 祖母に名前を呼ばれる。 エ 弟も五分あれば行かれる。

問5 傍線部②「イスラムの芸術」について、(1)・(2)の問いに答えなさい。

(1) イスラム芸術の特質を、十字程度で書きなさい。

(2) イスラム芸術について述べた次の文の（ ）に入ることばを、本文中から十四字で探し、最初の五字を書きなさい。

・イスラム芸術には、（ ）というアラブ人の気性が反映されているのだろう。

問6 傍線部③「その価値を決められる」とあるが、日本絵画において、価値を決めるのは何か。二十五字以内で書きなさい。

問7 傍線部④「日本人の性格」について、筆者の考えをまとめた次の文の空欄a・bに入ることを、本文中からそれぞれ五字で抜き出しなさい。

・日本人の性格はあいまいであると言われるが、それは、ものごとは（ a ）であり、真理はイエスとノーの間にあるという（ b ）を含んでいるとも言える。

問8 本文の内容に合っているものを、次の中から選び、記号で答えなさい。

ア 日本人の話し合いで「そこをなんとか」という言い方が頻出するのは、保留された部分の存在に当事者が気づかないことが原因である。

イ 外国人は理由があれば相手の要求を明らかに拒絶するが、日本人は義理と人情の感情から、時と場合にに応じて相手に応えようとする。

ウ 日本人の融通無碍な対応は、自信のなさや甘えの裏返しであり、国際社会においては、今後改善していくことが望まれる。

エ 「日本人の不可解な笑い」は、日本特有のものと思われがちだが、実際は仏教国の多くで日常的に見られるものである。

（うらへ続く）

次の文章を読んで後の問いに答えなさい。

まはされてみづからまはりゐる独楽の「一心澄みて音を発せり」

馬場あき子

私たちはふつう「独楽をまわす」と言う。が、人の手を離れた独楽は、すでにまわされる存在ではなく、力つきるまで、自らまわりつづけるものなのだ。この一首の発見は、まずそこにある。

それにしても、「まはされてみづからまはりある」とは、なんと A 表現だろう。与えられたエネルギーのぶんだけ、精一杯まわる独楽の姿。その孤独の声を、作者は聴いた。が、それは悲痛な叫びでもなく、苦しい喘ぎ声でもない。悟りを得たような澄んだものだった。

考えてみると、人間も独楽のようなものかもしれない。自分ですすんで、この世に生まれてきたわけではない。生命は、あくまで与えられたものである。が、生きてゆくのは、自分だ。私たちが「みづからまはり」つづけなくてはならない。

自分は、この歌の独楽のように、澄んだ音を発することができているだろうか、とふと思った。そのためには、まわされているのだ、つまり与えられた力で生きているのだ、という自覚がなくてはならないだろう。自分の力でまわりはじめたと考えているうちは、じたばたしたり、くよくよしたりして、濁った音しか出ないのではないかと思う。

夕映をせぬ窓を見ておどろきぬ硝子失くししその空き跡の

森岡貞香

今度は逆に、ガラスにうつらなくなつてはじめて気づいた、という歌である。今まで自分が、ああ B だと思い、ごくごくあたりまえに眺めていた風景。それは実は、窓ガラスあつてこそその美しさだった。

ただ壁をくりぬいた四角になつてしまった窓。もちろんそこから外を見れば空を見ることはできるし、そこに広がっているのが夕映というものの本当の姿である。が、「夕映をせぬ窓」という気ぬけたような表現から推測すると、「夕映をする窓」だった時というのは、かなり美しかったのだろう。だから作者にとつて今見えるものは、B ではないとさえ思われてしまう。

「その空き跡の」という、何か終わりきれないような終わり方には、ガラスという魂を抜かれてしまった窓の、空ろな寂しさがこめられているようだ。

（俵万智『三十一文字のパレット』）

問1 傍線部ア「みづから」、イ「ある」を、現代かなづかいに直してすべてひらがなで書きなさい。

問2 傍線部①「一心澄みて音を発せり」とあるが、人間がこのような生き方をするためには、何が必要だと筆者は考えているか。「まはされて」の解説文の中から二十字（句読点も字数に含む）で探し、最初の六字を書きなさい。

問3 空欄Aに入ることばとして最も適当なものを、次の中から選び、記号で答えなさい。

ア 明るく楽しい イ かわいく子どもらしい ウ 古びたなつかしい エ 悲しくせつない

問4 傍線部②「人間も独楽のようなもの」とあるが、なぜそのように言えるのか。次の中から選び、記号で答えなさい。

ア 人間も独楽も、まだ見ぬだれかを楽しませ、喜ばせることにその存在意義があるから。

イ 人間も独楽も、自ら求めて生まれたわけではないのに、他人にふり回されて動いていくものだから。

ウ 人間も独楽も、生命は与えられたものであるが、その後の活動は、自分自身にかかっているから。

エ 人間も独楽も、周りから与えられたエネルギーが大きければ大きいほど、長く動き続けるから。

問5 「夕映を」の短歌は何句切れか。漢数字で書きなさい。

問6 空欄Bに共通して入ることばを、「夕映を」の短歌から抜き出さない。

問7 次は、「夕映を」の解説文を読んだ生徒が書いたものである。空欄a・bに入ることばを、aは五字で、bは六字で解説文の中からそれぞれ抜き出さない。

短歌の作者と同じように、私たちも失つてはじめて（ a ）と思っていたものの大切さに気づき、失ったことに（ b ）を感じるのはかもしれない。

次の(1)～(3)の問いに答えなさい。

(1) 次の①～③の傍線部の敬語の使い方に誤りがあれば、正しく書き直さない。正しければ○印を書きなさい。

① 先生が、静かに待つようにと申された。

② 私の方からそちらに参るつもりです。

③ お客様がわが社の新製品を拝見する。

(2) 次の①～③の空欄に漢字一字を入れて、対義語を完成させなさい。また、④・⑤の類義語を、下の語群から選び、記号で答えなさい。

① 客観 ↓ □観 ② 需要 ↓ □給 ③ 生□ ↓ 消費

④ 介入（ア 補足 イ 転出 ウ 離散 エ 関与）

⑤ 突然（ア 軽率 イ 必然 ウ 急激 エ 不意）

(3) 次の①・②の空欄に漢字一字を入れて、（ ）内の意味の故事成語を完成させなさい。

① 他□の石（他人のつまらない言動でも、自分を高める参考になること）

② 漁夫の□（当事者が争っている間に、第三者が利益を横取りすること）

令和4年度 1期 入学試験問題（第1日目）《社 会》

※解答はすべて解答用紙に記入しなさい。

I 次の各問いに答えなさい。

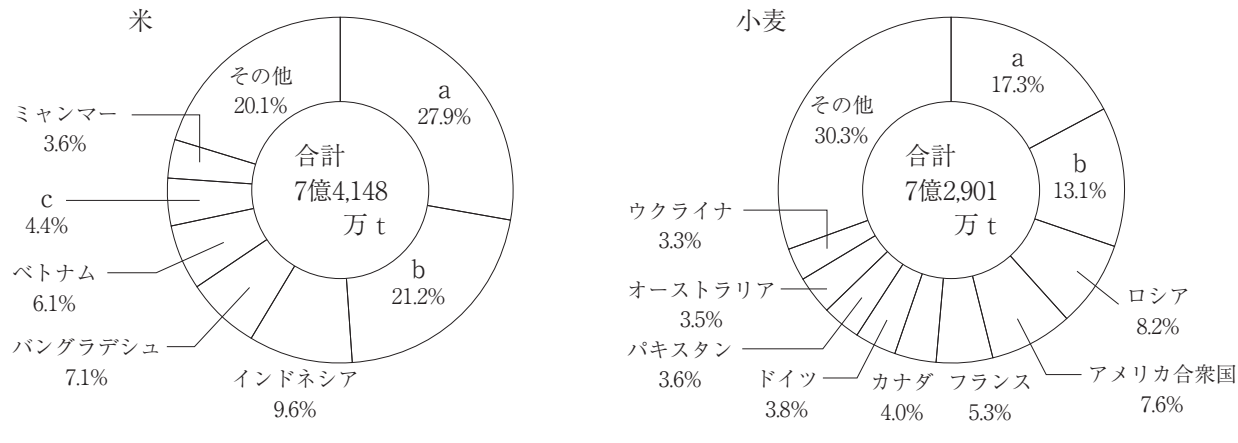
- (1) 日本で最長の河川を何というか、次のア～エの中から1つ選び記号で答えなさい。
ア. 利根川 イ. 吉井川 ウ. 信濃川 エ. 最上川
- (2) 同じ耕作地で同じ農作物を1年間に2回収穫する農法を何というか、次のア～エの中から1つ選び記号で答えなさい。
ア. 二期作 イ. 酪農 ウ. 二毛作 エ. 促成栽培
- (3) 朝鮮でおきた、日清戦争のきっかけとなった反乱を何というか、次のア～エの中から1つ選び記号で答えなさい。
ア. 義和団事件 イ. 甲午農民戦争 ウ. アヘン戦争 エ. 満州事変
- (4) 日本の戦後改革を主導したGHQの最高司令官は誰か、次のア～エの中から1つ選び記号で答えなさい。
ア. マッカーサー イ. ウィルソン ウ. ペリー エ. リンカン
- (5) 日本国憲法改正の発議のあとに行われる国民投票は満何歳以上で投票できるか、次のア～エの中から1つ選び記号で答えなさい。
ア. 満20歳 イ. 満25歳 ウ. 満30歳 エ. 満18歳
- (6) 日本の企業数の99%以上を占めるのは何か、次のア～エの中から1つ選び記号で答えなさい。
ア. 公企業 イ. 大企業 ウ. 中小企業 エ. 地方公営企業

II 次の各問いに答えなさい。

- (1) 健太さんは、社会科の授業でアジアの特色の様々な分野についてまとめた。健太さんがまとめたA～Dの文章を読み、以下の問いに答えなさい。

A：アジアの平野部では稲作を中心とした農業が、中国北部など降水量のあまり多くない地域では小麦やとうもろこしなどをつくる畑作が行われている。

問1 Aの文章について、次のグラフ中のa～cに入る国名の組み合わせとして正しいものを、次のア～カの中から1つ選び記号で答えなさい。



(FAOSTAT 2014年)

	a	b	c
ア	インド	タイ	中国
イ	インド	中国	タイ
ウ	中国	タイ	インド
エ	中国	インド	タイ
オ	タイ	中国	インド
カ	タイ	インド	中国

B：アジアではさまざまな民族が暮らしていて、長い歴史の中で人々の交流によって、各民族の文化の特色は発達し、各地で信仰されている宗教も広まっていった。

- 問2 Bの文章中の下線について適当でないものを、次のア～エの中から1つ選び記号で答えなさい。
- ア. 仏教はインドで生まれ、東南アジアには海の交易路を通して伝えられた。
 - イ. 仏教は内陸の交通路を通り中国・朝鮮半島を通して日本に伝えられた。
 - ウ. キリスト教は、16世紀以降、ヨーロッパの人々による布教活動や植民地支配によりアジア各地に広がり、特にカンボジアでは90%以上の国民が信仰している。
 - エ. イスラム教は、西アジアや中央アジアで多くの人々に信仰されていて、イスラム商人によってマレーシアやインドネシアに広まった。

(うらへ続く)

C：インドでは、() 制度とよばれる身分制度によって、職業や結婚の範囲が限定されてきた。ICT 関連産業は、() 制度の影響をあまり受けないので、人々に広く受け入れられて発展してきた。またインド人は、数学の教育水準が高く英語を話せる技術者が多いことなども、ICT 関連産業が発達した背景である。

問 3 C の文章中の () に入る適当な語句を答えなさい。

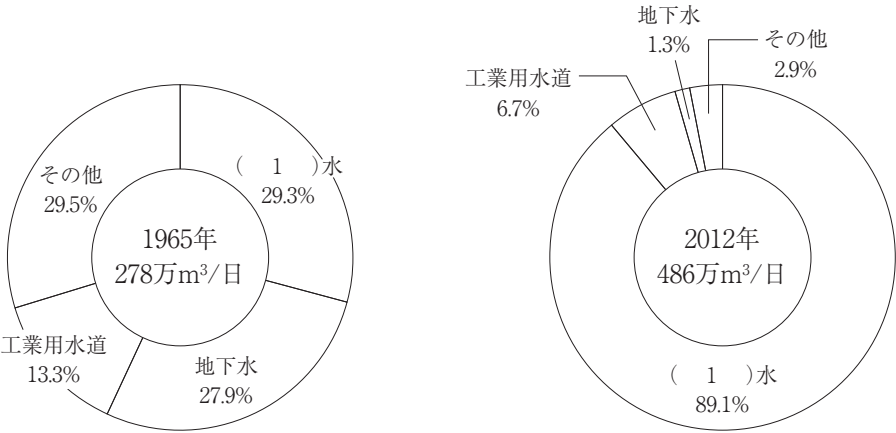
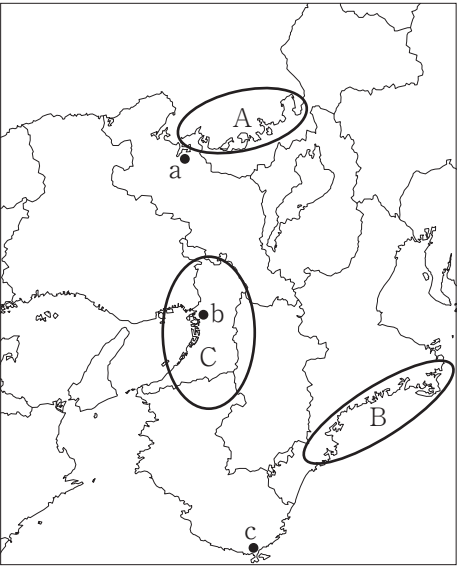
D：1967 年に結成された「東南アジア諸国連合」は、現在 10 ヶ国が加盟し、貿易や人の交流を活発にして、結びつきを強めようとしている。また、日本や韓国、中国との関係を深め、インド、オーストラリアとの貿易をさかんにし、よりいっそうの経済発展をめざしている。

問 4 D の文章中の下線をアルファベット 5 文字で答えなさい。

(2) 近畿地方の地図を見て、以下の問いに答えなさい。

問 1 地図中の A・B に共通してみられる、海岸線が複雑に入り組んだ地形名を答えなさい。

問 2 C の地域の工業について述べた次の文章を読み、大阪府の工業用水の水源を示したグラフ中の (1) に入る共通の語句をカタカナ 5 文字で答えなさい。また、文章中の (2) に入る語句を漢字で答えなさい。



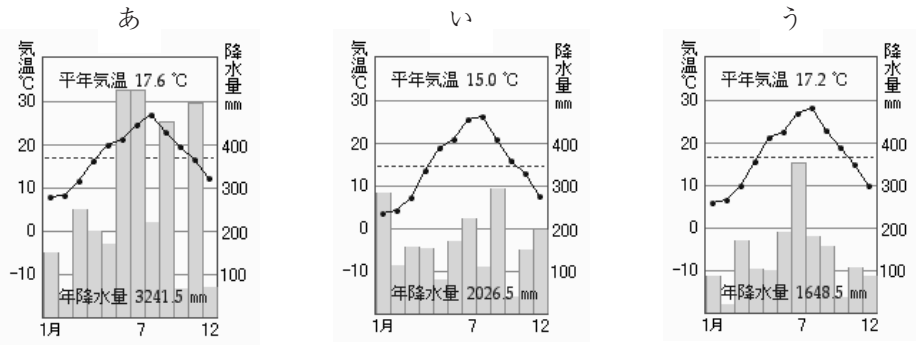
大阪府の工業用水の水源〈経済産業省資料〉

第二次世界大戦後、大阪湾の周辺地域は (2) 工業地域として日本の工業を支えてきた。1970 年代から、工業用地や工業用水が不足し、工場の排煙による大気汚染や地下水のくみ上げすぎによる地盤沈下などの公害が発生した。大阪湾では埋め立てが行われ、工場の移転などが進められた。近年では、新たにつくられた工場には、使う水をリサイクルしたり、使用する電力を太陽光で発電するなど環境に配慮している。

問 3 琵琶湖の環境について述べた次の文の中で 適当でないもの を、次のア～エの中から 1 つ選び記号で答えなさい。

- ア. 琵琶湖では、1950 ～ 60 年代にかけて、化学工場から出された廃水で、有機水銀をふくんだ水に汚染された魚などを食べた住民に健康被害が生じた。
- イ. 琵琶湖周辺の住民は、リンをふくむ合成洗剤の使用中止を呼びかける運動を行ったり、滋賀県も工場排水を制限したりしてきた。
- ウ. 湖に流れこむ川の清掃や水質検査をしたり、湖に近い水田では使う農薬を減らすなどの水質を改善するための活動が広がっている。
- エ. 琵琶湖から流れる淀川と、淀川に流れこむ川の水が、浄水場で水道水となり流域の人々に利用されているので琵琶湖・淀川水系の環境保全は重要な課題である。

問 4 地図中 a ～ c と雨温図あ～うの組み合わせとして適当なものを、次のア～エの中から 1 つ選び記号で答えなさい。



(2015 年気象庁)

	a	b	c
ア	あ	い	う
イ	う	あ	い
ウ	い	う	あ
エ	あ	う	い

III 次の各問いに答えなさい。

(1) 次の文章を読んで、以下の問いに答えなさい。

①奈良時代の律令制のもとでは、戸籍にもとづき6歳以上の男女に口分田があたえられ、農民は②税や労役・③兵役などを課せられた。重い負担から逃れるために村から逃亡する者もいた。人口増加などによって口分田が不足すると、朝廷は743年に④墾田永年私財法を出して開墾をすすめるようになったが、公地公民の原則はくずれた。

- 問1 下線①の時代に編纂された天皇・貴族や民衆の和歌を集めた書物を、次のア～エの中から1つ選び記号で答えなさい。
ア. 万葉集 イ. 風土記 ウ. 古今和歌集 エ. 新古今和歌集
- 問2 下線②について、地方の特産物を都まで運ぶものを、次のア～エの中から1つ選び記号で答えなさい。
ア. 庸 イ. 雑用 ウ. 調 エ. 租
- 問3 下線③について、北九州の警備にあたる任務を何というか、答えなさい。
- 問4 下線④を出した後の地方の様子を説明したa～cの文について、その正誤の組み合わせとして正しいものを、次のア～エの中から1つ選び記号で答えなさい。

- a. 中央の貴族や寺院、地方の豪族は、農民を使って開墾し、私有地を独占するようになりその土地は荘園とよばれた。
b. 中央の貴族や寺院、地方の豪族は、綿花や紅花・藍などの商品作物を積極的に作るようになった。
c. 中央の貴族や寺院、地方の豪族は、用水路を作ったり、干潟や沼地を干拓するなど新田開発に力を注いだ。

	a	b	c
ア	正	正	誤
イ	誤	正	正
ウ	誤	誤	正
エ	正	誤	誤

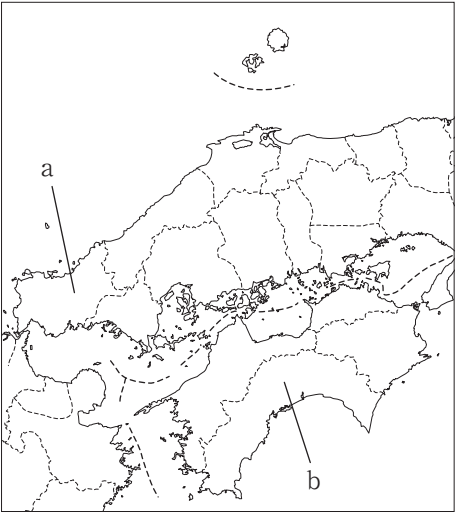
(2) 下はある人物に関係の深い年表である。以下の問いに答えなさい。

1841年	①長州藩周防国に生まれる
1856年	() がひらいた松下村塾に入る
1864年	四国連合艦隊下関砲撃事件の際、講和の通訳を務める
1871年	岩倉使節団の副使として欧米諸国を視察
1882年	②憲法調査のため渡欧
1885年	初代内閣総理大臣に就任する
1909年	ハルビンで暗殺される



問1 下線①の位置を右の地図から選び、年表中の()にあてはまる人物名との組み合わせとして正しいものを、次のア～エの中から1つ選び記号で答えなさい。

	位 置	人 物
ア	a	福沢諭吉
イ	a	吉田松陰
ウ	b	福沢諭吉
エ	b	吉田松陰



問2 下線②について、明治政府が憲法の作成の参考にした国とその特色の組み合わせとして正しいものを、次のア～エの中から1つ選び記号で答えなさい。

	国	特色
ア	ドイツ (プロイセン)	君主の権限が強い
イ	イギリス	君主の権限が強い
ウ	イギリス	議院内閣制
エ	ドイツ (プロイセン)	議院内閣制

問3  の時期に起こった世界の出来事を、次のア～エの中から1つ選び記号で答えなさい。

- ア. アメリカで南北戦争が起こる
イ. フランスでナポレオンが皇帝となる
ウ. 清で義和団事件が起こる
エ. 国際連盟が成立する

問4 ある人物とはだれか、答えなさい。

IV 次の各問いに答えなさい。

(1) 太郎さんと花子さんは、日本国憲法について学習し、それぞれ資料を作成した。2人が作成したシートを見て、以下の問いに答えなさい。

太郎さんの資料
・日本国憲法の前文では、「再び戦争の惨禍が起きることのないやうにすることを決意」と宣言
・(1) 条で、国際紛争を解決するため、戦力と交戦権を持たないと規定

花子さんの資料「自衛権を巡る経緯」
1946 年 自衛名目の戦争を否定（吉田茂首相の国会答弁）
1954 年 個別的自衛権を容認（鳩山一郎内閣の統一見解）
1972 年 (2) 権の行使は憲法上許されないとする（田中角栄内閣の政府見解）
2014 年 (2) 権を容認（安倍晋三内閣の閣議決定）
2015 年 平和安全法制が成立

- 問 1 (1) にあてはまる語句を答えなさい。
- 問 2 太郎さんの資料は、日本国憲法の三大原理のうち、何についてまとめたものか答えなさい。
- 問 3 太郎さんの資料では、日本は武力を一切禁じているようにみえるが、憲法では国民の平和的生存権や生命・自由への権利を規定しており、日本が攻撃を受けた場合に自衛のために武力を行使するのは、例外的に許されると解釈してきた。この解釈に基づき、自衛のための必要最小限の実力として組織されているものは何か答えなさい。
- 問 4 (2) に入る言葉を下の説明を読んで答えなさい。

2014 年に、密接な関係にある他国への武力攻撃により日本の存立が脅かされて国民を守る手段がない場合に、必要最小限度認められると憲法解釈を見直した。翌年には法律も制定された。

(2) 契約についての二人の会話を読んで、以下の問いに答えなさい。

太郎さん

①「契約」と聞くと、難しいイメージをしてしまうなあ。

花子さん

そうだね。
でも、私たちは色々な場面で「契約」を結んでいるよ。

太郎さん

確かにそうだね。
②コンビニエンスストアで商品を買うときに、売買契約を結んでいるね。

花子さん

そう考えると、「契約」って身近なものなんだね。

- 問 1 下線①について、どのような契約をどのような方法で結ぶかは、当事者同士の自由な意思で行うことができる。この原則を何というか答えなさい。
- 問 2 下線部②について、二人は下の表を作成した。
この契約によって生じる権利と義務について、(1)・(2) にあてはまる語句をそれぞれ答えなさい。

消費者		販売者
(1) を支払う	義務	商品を引き渡す
(2) を受けとる	権利	代金を請求する

問 3 二人は「契約」についての学習を通して消費者被害について 4 枚のカードにまとめた。このカードのうち、クーリングオフについてまとめたカードを、次のア～エの中から一つ選び記号で答えなさい。

ア

「頭を冷やして考え直す」という意味で、訪問販売などによって消費者が契約をした場合に、一定の期間内であれば、無条件に契約の解除を事業者に要求できる。

イ

消費者が製造業者の過失を証明しなくても、賠償を請求できる。

ウ

商品について事実と異なる説明があったり、事業者の不適切な勧誘で消費者が契約した場合に、1 年以内なら契約をとりけすことができる。

エ

消費者の権利を明確に規定し、国や地方公共団体の責務として、法律や制度の整備や、情報開示の推進によって、自立した消費生活を送れるよう支援することを定めた。

令和4年度 1期 入学試験問題（第1日目）《数 学》

※解答はすべて解答用紙に記入しなさい。

I 次の計算をしなさい。

(1) $1 - 5 =$

(2) $\frac{5}{6} - \left(-\frac{1}{2}\right) =$

(3) $\frac{4}{3} \div (-8) =$

(4) $-3(x - 3y) + (4x - 7y) =$

(5) $x + 1 + \frac{3x - 1}{2} =$

(6) $15ab^2 \times (-ab) \div 3a^2b =$

(7) $2x(x + 5) - (x - 1)^2 =$

(8) $2\sqrt{3} - \sqrt{27} =$

(9) $\frac{6}{\sqrt{3}} =$

(10) $\sqrt{6}(\sqrt{3} - \sqrt{2}) =$

II 次の空欄を正しく埋めなさい。

(1) $x = \frac{1}{2}$, $y = -\frac{3}{2}$ のとき、 $x + 6y^2 =$ である。

(2) 比例式 $(x - 2) : 6 = 2 : 3$ を満たす x の値は である。

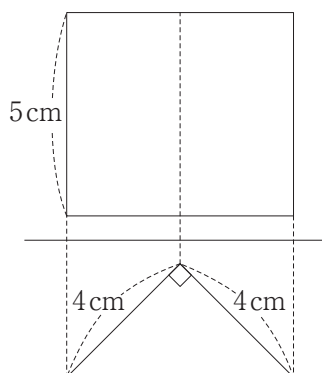
(3) $x^2 + x - 12$ を因数分解すると である。

(4) ある自然数から 3 を引いた数にもとの自然数をかけると 54 になる。このとき、もとの自然数を求めると である。

(5) y は x に反比例し、 $x = 2$ のとき $y = -5$ であるとき、 x と y の関係を式で表すと $y =$ である。

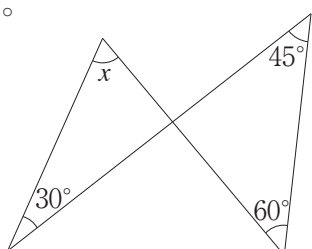
(6) 右の図は、三角柱の投影図である。

この三角柱の体積は cm^3 である。



(7) 半径 8 cm、弧の長さ $\frac{4}{3}\pi$ cm のおうぎ形の中心角は $^\circ$ である。(円周率は、 π とする)

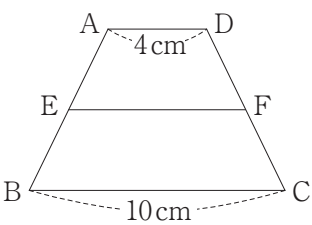
(8) 右の図で、 $\angle x =$ $^\circ$ である。



(うらへ続く)

(9) 大小2個のさいころを同時に投げるとき、出る目の和が4になる確率は である。

(10) 右の図において四角形 ABCD は、AD//BC の台形であり、
点 E、F はそれぞれ辺 AB、CD の中点である。AD = 4 cm、
BC = 10 cm のとき、線分 EF の長さは cm である。

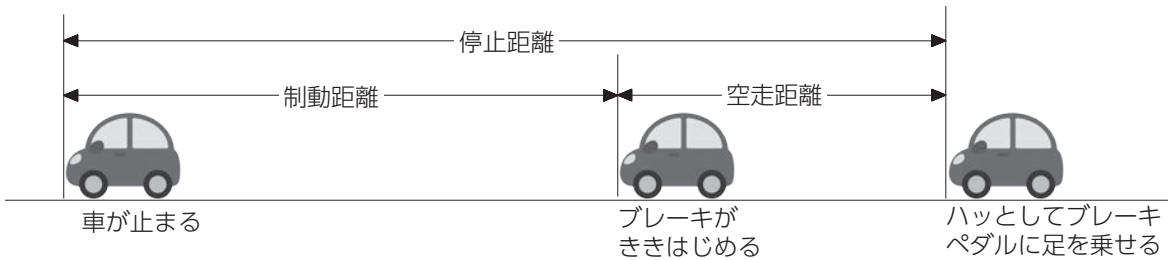


Ⅲ 陽斗さん、お父さん、お母さんの3人が、お父さんの運転する車で高速道路を走っており、車内で話をしています。

陽斗さん：高速道路は信号がないから、スピードが出せていいね。
お母さん：スピードが出ているから危険でもあるのよ。お父さん、車間距離を十分とってね。
陽斗さん：車間距離はどれくらい必要なの？
お父さん：車の速度が速くなると、車が止まるまでの距離も長くなるから、速度によって必要な車間距離は変わってくるんだよ。
陽斗さん：今は、時速何 km で、車間距離は何 m あるの？
お父さん：時速 90 km で、車間距離は約 90 m だよ。
陽斗さん：①この速度で車間距離が 90 m あったら、前を走っている車が急に止まっても追突しないで止まれるのかな？

陽斗さんは、下線部①について確かめようと思い、自宅に帰ってから、車の速度と車が止まるまでの距離との関係について調べてみた。その結果、次のことが分かった。

【車の速度と車が止まるまでの距離との関係】



空走距離…車を運転していて運転者が危険を感じてからブレーキを踏み、ブレーキが実際にききはじめるまでの距離
時速 x km のときの空走距離を y m とすると、 y は x に比例する。
制動距離…ブレーキがききはじめてから車が止まるまでの距離
時速 x km のときの制動距離を y m とすると、 y は x の2乗に比例する。
停止距離…空走距離と制動距離の和（危険を感じてから車が止まるまでの距離）

これについて、次の問いに答えなさい。

- (1) 【車の速度と車が止まるまでの距離との関係】 から、車の速度が2倍になるとき、空走距離と制動距離はそれぞれ何倍になるか答えなさい。
- (2) 陽斗さんは、さらに空走距離と制動距離について調べたところ、以下のことを見つけた。
- (a) 下の表は車の速度と空走距離との関係を表したものです。時速 x km、空走距離を y m としたとき、 y を x で表しなさい。

速度 (km/h)	20	40	60	80
空走距離 (m)	6	12	18	24

- (b) 時速 x km、制動距離を y m としたとき、 $y = \frac{3}{400} x^2$ の関係式が成り立つことがわかった。

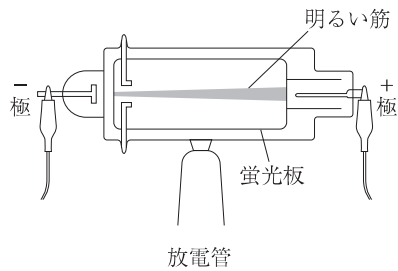
下線部①と【車の速度と車が止まるまでの距離との関係】 から、車が時速 90 km で走っているとき車間距離が約 90 m あれば、前を走っている車が急に止まったとしてもその車に追突することなく停止できると判断した。このとき、計算上の停止距離を小数点第2位まで求めなさい。

令和4年度 1期 入学試験問題（第1日目）《理 科》

※解答はすべて解答用紙に記入しなさい。

- I 放電管内の気体の圧力を下げて、+極と-極の間に高い電圧を加えると蛍光板上に図1のように-極から明るい筋が出ていることが観察された。このことについてあとの問いに答えなさい。

図1

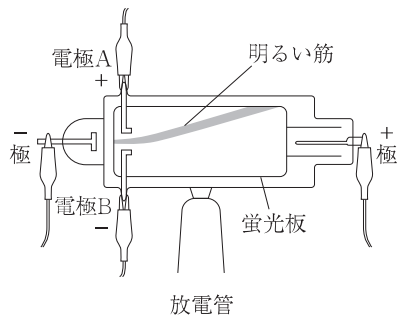


- (1) この明るい筋のことを何とよんでいるか。次のア～エから正しいものを選び、記号で答えなさい。

ア エックス線 イ 陰極線 ウ アルファ線 エ 紫外線

- (2) この明るい筋は、電気をもった小さな粒子の流れである。この電気の種類を調べるために、放電管の電極 A に+の、電極 B に-の電圧をそれぞれ加えると図2のように明るい筋が曲がるのが観察された。粒子のもつ電気の種類は+、-のどちらか。また、この電気をもった粒子の名称は何というか。それぞれ答えなさい。

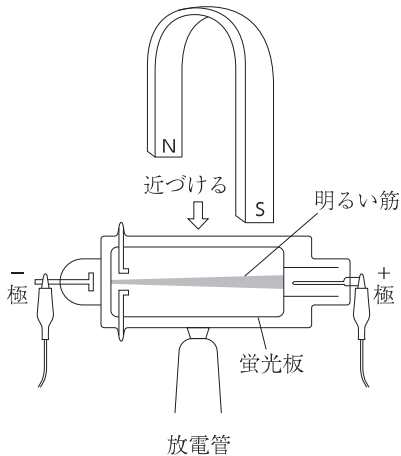
図2



- (3) 図1の状態の放電管に上の方から、放電管をはさむようにU字磁石を近づけていった（図3）。明るい筋はどのようなになるか。次のア～エから正しいものを選び、記号で答えなさい。

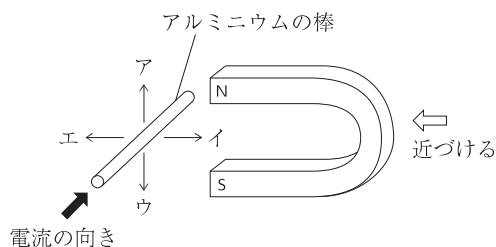
ア 上に曲がる イ 下に曲がる ウ 消える エ 変化しない

図3



- (4) 図4のようにアルミニウムでできた棒に➡の向きに電流が流れている。これに右側からアルミニウムの棒をはさむようにU字磁石を近づけるとアルミニウムの棒はア～エのどの向きの力を受けるか。ア～エの記号で答えなさい。

図4



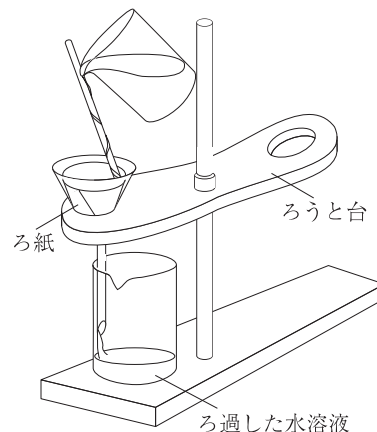
(うらへ続く)

- Ⅱ 下の表は、各水温での硝酸カリウムの溶解度を表したものである。あとの問いに答えなさい。ただし、実験中に水の蒸発はなく、ろ過中に温度の変化はないものとする。なお、質量パーセント濃度は、小数第1位を四捨五入して整数で答えなさい。

硝酸カリウムの各水温での溶解度

水温〔℃〕	溶解度〔g〕
0	13
20	32
40	64
60	109
80	169
100	245

- ビーカーに60℃の水100gを入れ、これに硝酸カリウム80gをとかした。質量パーセント濃度を求めなさい。
- (1)の水溶液の温度を40℃まで下げた。再結晶する硝酸カリウムは何gか求めなさい。
- (2)で再結晶した硝酸カリウムを右図の方法でろ過した。ろ過した水溶液はこれ以上硝酸カリウムがとけない状態になっている。この水溶液のことを何というか、答えなさい。
- ろ過した水溶液の質量パーセント濃度を求めなさい。
- ろ過した水溶液をアルコールランプで熱して温度を60℃に上昇させた。このときの水溶液の質量パーセント濃度を求めなさい。



図

- Ⅲ さまざまな植物について、あとの問いに答えなさい。

- 下の文章中（ ）の①～⑥に入る語句の組み合わせとして正しいものをア～エから選び、記号で答えなさい。また、[A] [B] にあてはまるもの全てを語群から選び、解答らんに入力しなさい。

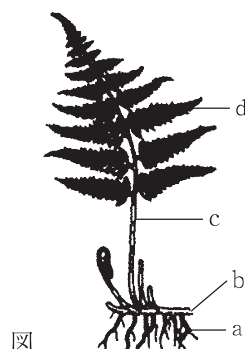
被子植物は、根や茎のつくり、葉脈の通り方、子葉の枚数で大きく2つに分類することができる。発芽するとき出てくる子葉が1枚のなかまを（ ① ）類といい、葉脈が（ ② ）状になっている。また、根はたくさんの細い（ ③ ）となっている。（ ① ）類のなかまには [A] などがある。つぎに、発芽するとき出てくる子葉が2枚のなかまを（ ④ ）類といい、葉脈が（ ⑤ ）状になっている。また、根には一本の太い主根があり、そこから枝分かれする細い根を（ ⑥ ）という。（ ④ ）類のなかまには [B] などがある。

- | | | | | | | |
|---|------|-----|------|------|-----|------|
| ア | ①単子葉 | ②平行 | ③ひげ根 | ④双子葉 | ⑤網目 | ⑥側根 |
| イ | ①双子葉 | ②垂直 | ③ひげ根 | ④単子葉 | ⑤網目 | ⑥細根 |
| ウ | ①双子葉 | ②網目 | ③側根 | ④単子葉 | ⑤平行 | ⑥ひげ根 |
| エ | ①単子葉 | ②網目 | ③側根 | ④双子葉 | ⑤垂直 | ⑥ひげ根 |

[語群]

ユリ スズメノカタビラ イヌワラビ スギナ アブラナ ナズナ

- 図はイヌワラビのからだのようすである。根と茎にあたる部分はどこか。図のa～dからそれぞれ選び、記号で答えなさい。
- イヌワラビのように根、茎、葉の区別があり、種子をつくらない植物のなかまを何というか、答えなさい。



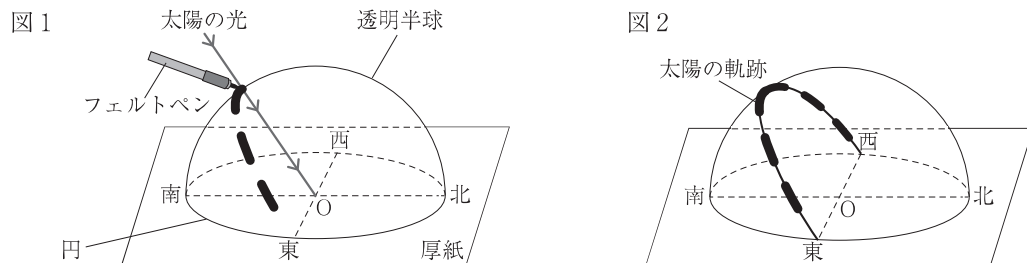
図

(つぎへ続く)

IV 透明半球を用いて太陽の動きを観測した。あとの問いに答えなさい。

〔観測〕 春分の日、図1のように水平な場所に置いた厚紙に透明半球と同じ大きさの円をかき、その円の中心Oで直角に交わる2本の線を東西南北に正しく合わせた後、かいた円に透明半球のふちを合わせて固定した。さらに、午前7時から午後5時まで1時間ごとに、フェルトペンの影が円の中心Oにくるようにして透明半球に印をつけて、太陽の位置を記録した。

その後、印をつけた点をなめらかな線で結び、さらにそのなめらかな線の両端を透明半球のふちまで延長し、図2のような太陽の軌跡をかいた。次に軌跡に紙テープを当て、太陽の位置を記録した印を写しとり、となりあう印と印の間隔を測ったところ、長さはすべて等しかった。



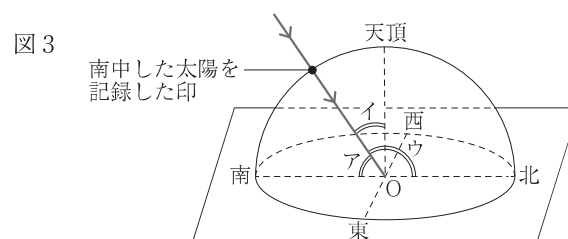
- (1) 図2の透明半球上の太陽の軌跡は、太陽の1日の見かけの動きを記録したものである。この、太陽の一日の見かけの動きを何というか、答えなさい。
- (2) 図2の太陽の軌跡について説明した次の文中の ① ～ ③ に当てはまる語句を語群から1つずつ選ぶとき、その組み合わせとして正しいものを後のア～クから1つ選び、記号で答えなさい。

太陽の軌跡を調べると、となり合う印と印の間隔はすべて等しく、透明半球上を太陽が東から西へ同じ速さで動いているように見える。これは、地球が ① を中心として、② の方向へ、1時間当たり ③ という一定の割合で回転しているからである。

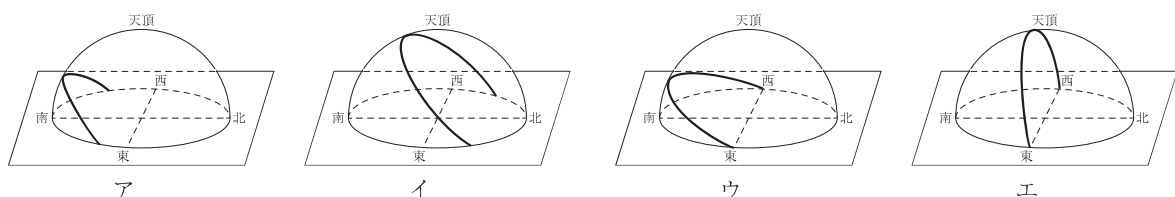
〔語群〕	太陽	地軸	東から西	西から東	30°	15°
------	----	----	------	------	-----	-----

	①	②	③		①	②	③
ア	太陽	東から西	15°	オ	太陽	西から東	15°
イ	地軸	西から東	30°	カ	地軸	東から西	30°
ウ	太陽	東から西	30°	キ	太陽	西から東	30°
エ	地軸	西から東	15°	ク	地軸	東から西	15°

- (3) 図3は、南中した太陽を記録したときの模式図である。南中高度を示すのは図中ア～ウのどの角度か。1つ選び、記号で答えなさい。



- (4) この春分の日、太陽の南中高度は55.0°であった。観測した場所の緯度は北緯何度か、答えなさい。
- (5) この観測から3か月後、同じ観測地点で太陽の動きを観測すると、透明半球上の太陽の軌跡(図中の太い線)はどのようなと考えられるか、次のア～エから最も適切なものを1つ選び、記号で答えなさい。



[計算用紙]

令和4年度 1期 入学試験問題（第1日目）《英 語》

※解答はすべて解答用紙に記入しなさい。

I 空所に適切な語を下の語群から1つ選び、記号で書きなさい。ただし、同じ語を2度使わないこと。

- (1) There are twelve () in a year.
- (2) A day has twenty four ().
- (3) My () is March 18.
- (4) China is a large ().
- (5) Monday comes () Sunday.
- (6) July comes () August.
- (7) What time do you () to go to bed?
- (8) How () does he play baseball?
- (9) She () the room warm.
- (10) He () when he is happy.

ア. country	イ. before	ウ. months	エ. hours	オ. after
カ. keeps	キ. want	ク. often	ケ. birthday	コ. smiles

II 次の英文の () に適切なものを下のア～エの中から1つ選び、記号で書きなさい。

- (1) I made () my mind to go to a music academy in France.
ア. on イ. in ウ. up エ. at
- (2) I have a friend () you don't know.
ア. what イ. who ウ. which エ. whose
- (3) He has finished () a letter to his friend.
ア. write イ. wrote ウ. written エ. writing
- (4) Please () me the way to the station.
ア. speak イ. talk ウ. tell エ. say
- (5) () big animals these are!
ア. What イ. How ウ. Why エ. Where

(うらへ続く)

III 次の会話文を読んで、下の問いに答えなさい。

Woman: Hi. Do you have any guided tours this afternoon?

I often come to London on business, but never have time to look around the city. The meeting I was taking part in ended early, so I thought I'd take this chance.

Man : Wonderful. We have three tours this afternoon: a two-hour bus tour of famous sites, a four-hour walking tour and a six-hour walking tour with dinner.

Woman: I'm too tired to walk around a lot since I haven't had enough sleep... I think I'll take the bus tour. How much does it cost?

Man : It's £27 and the tour starts from Piccadilly Circus Station at 3 p.m.

(1) Why is the woman in London?

ア. To work as a tour guide.

イ. To take part in a meeting.

ウ. To visit some friends.

エ. To see a museum.

(2) Which tour does the woman decide to go on?

ア. The bus tour.

イ. The food tour.

ウ. The walking tour.

エ. The full-day tour.

(3) What time does the tour start?

ア. 2 p.m.

イ. 3 p.m.

ウ. 4 p.m.

エ. 6 p.m.



IV 次の会話文を読んで、下の問いに答えなさい。

Akiko: Hi, Cathy and Ken. I have some tomatoes from my ① grandmother. ② Why don't you try one?

Cathy: Thank you. Oh, it's very good.

Kenta: I don't ③ often eat tomatoes, but I like this one.

Akiko: ④ I'm glad to hear that. My grandmother said, "Now we can get tomatoes in any season, but tomatoes in summer are the (good)". She likes to grow vegetables and gives some to my family every season. ⑤ She is trying to grow more and more kinds of vegetables. After summer, she will try to grow Daikon radishes.

Kenta: Daikon radishes? Oh, my family likes and often eats them. The Daikon radish in the Japanese food oden is our ⑥ favorite food. Cathy, do you eat Daikon radishes?

Cathy: Yes, of course. But they are not very popular in my country.

Akiko: Really? I think Daikon radishes are ⑦ 最も人気のある野菜の1つ in Japan.

Kenta: Cathy, do you know our town is famous for its Daikon radish, ⑧ "Tanabe Daikon"? People started to grow this vegetable more than one hundred years ago. It's a traditional vegetable in Osaka.

Daikon radish 大根

(1) 下線部①②③④⑥の語(句)をそれぞれ日本語に直しなさい。

(2) 文中の(good)を正しい形に直しなさい。

(3) 下線部⑤を日本文に直しなさい。

(4) 下線部⑦の日本語を6語の英語に直しなさい。

(5) 下線部⑧について Kenta の説明によると、田辺大根(Tanabe Daikon)はどのような野菜ですか。特徴を日本語で2つ書きなさい。



令和4年度 1期 入学試験問題解答用紙 (第1日目)

受験番号

専願者は国語とその他1教科を選択し、選択した教科名を○で囲みなさい。

併願者は国語とその他2教科を選択し、選択した教科名を○で囲みなさい。

※○で囲んだ教科のみの採点となります。

() 番

教科	国語 (全員選択)	社 会	数 学	理 科	英 語
得点					

《國語》

[illegible]

《社 会》

I	(1)		(2)		(3)		(4)		(5)		(6)	
II	(1)	問 1	問 2	問 3	問 4							
	(2)	問 1	問 2	1				2	工業地域	問 3	問 4	
III	(1)	問 1	問 2	問 3	問 4							
	(2)	問 1	問 2	問 3	問 4							
IV	(1)	問 1	条	問 2	問 3	問 4	権					
	(2)	問 1	の原則	問 2	1		2	問 3				

《数 学》

I	(1)		(2)		(3)		(4)		(5)	
	(6)		(7)		(8)		(9)		(10)	
II	(1)		(2)	$x =$	(3)		(4)		(5)	$y =$
	(6)		cm^3	(7)		$^\circ$	(8)	$\angle x =$	(9)	
III	(1)	空走距離：	倍	制動距離：	倍	(2)	^(a) $y =$		^(b)	m

《理科》

I	(1)		(2)	電気の種類			粒子の名称			(3)		(4)				
II	(1)	%		(2)	g		(3)		(4)	%		(5)	%			
III	(1)	正しい組み合わせ		[A]					[B]							
	(2)	根		茎		(3)										
IV	(1)				(2)				(3)			(4)	北緯	度	(5)	

《英語》

I	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
II	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
III	(1)	(2)	(3)		
IV	(1)	①	②	③	④
		⑥	(2)		
	(3)				
	(4)	() () () () () ()			
	(5)				

令和4年度 1 期

入学試験問題（第2日）

※総合学科

健康スポーツコース・スーパーライセンスコース 志願者

- ☆ 専願受験者・併願受験者ともに国語は必ず解答しなさい
- ☆ 専願受験者は、社会・数学・理科・英語から 1 教科を選択し、解答しなさい
(国語とその他 1 教科)
- ☆ 併願受験者は、社会・数学・理科・英語から 2 教科を選択し、解答しなさい
(国語とその他 2 教科)

※自動車科 志願者

- ☆ 専願受験者・併願受験者ともに国語・数学は必ず解答しなさい
- ☆ 専願受験者は、国語・数学のみを解答し、他の教科は解答してはいけません
- ☆ 併願受験者は、社会・理科・英語から 1 教科を選択し、解答しなさい
(国語・数学とその他 1 教科)

- ・ 受験番号を忘れず記入しなさい
- ・ 選択した教科名を○で囲みなさい
- ・ ○で囲んだ教科のみ採点対象となります
- ・ 試験時間は教科の選択を含め専願は 70 分、併願は 90 分です
- ・ 解答はすべて解答用紙に記入しなさい

岡山商科大学附属高等学校

※解答はすべて解答用紙に記入しなさい。

一

次の文章を読んで後の問いに答えなさい。

本書の「はじめに」で、「自分には見えていないけれど、周りの人には見えている自分」は必ず存在します」と書きました。これは、アメリカの心理学者ジョセフ・ルフトとハリー・インガムが「^①ジョハリの窓」という考え方を参考にしています。ちなみに「ジョハリ」とは二人の名前を取ってつけられたものです。

0－2にあるように、「自分」と「他者（相手）」の関係を考えた場合、それぞれが「自分」について知っている部分と知らない部分があります。それらを組み合わせると四つの領域ができ、それを窓として表現したものがジョハリの窓です。

自分が知っていて、相手も知っている部分が「開放領域」です。一方、自分は知っているけれど、相手には見えていない部分が「^{※隠蔽}領域」です。さらに、自分は知らないけれど相手が知っている部分が「盲点領域」であり、これがダメ出しによって見えてくる窓です。なお、「未知領域」は、自分も相手も知らない自分ということになり、新たな経験などによって見えてくる部分です。

開放領域を大きくすること、言い換えれば、開放領域以外の三領域を小さくすることが、自分自身にとっても相手との人間関係にとっても、良い状態です。未知領域は、これから起こることによって明らかになる部分なのでコントロールできないのですが、隠蔽領域と盲点領域はコミュニケーションによって小さくすることができます。

隠蔽領域を小さくするためには、自分の情報を相手に打ち明けるというコミュニケーションが必要です。専門用語では「自己開示」と呼びます。

自己開示は人間関係にとって重要な意味を持つことがわかっています。^②膨大な研究が行われていて、自己開示することによって、開示した人は精神的健康を^③タモツことができ、さらに相手との関係がより親密になることが示されています。たとえば、その日あったことを妻や夫に話す^④と落ち着く、悩みを友人に話したら楽になった、という気持ちの変化や、職場でブライベートの話をしたら距離が^⑤チヂまった、過去の辛い経験^⑥を話したことがきっかけで仲良くなった、という

ような^⑦関係性の変化をイメージしてみてください。

一方、盲点領域は、^⑧自分は知らない自分の情報を相手が教えてくれることで小さくなります。つまり、他者からのフィードバックによって小さくすることができます。

「自分のことは自分が一番よくわかっている」と思っている方は、その考えをいったん捨ててみてください。ポジティブな面でもネガティブな面でも、自分ではわかっていない部分は誰にでも必ずあるはずです。自分の外見は鏡でしか見ることができないように、自分の内面にも他者という鏡にしか映らない部分があるのです。それを知ることが、本当の意味での自己理解を促進する重要な情報となります。また、周りの人があなたの良いところや悪いところに気づき、それを伝えてくれることによって、その人との関係はより重要なものに感じられるでしょう。

では、ダメ出しの独自の効果について、^⑨「^⑩イイ出しと比べながら、もう少し具体的に考えていきましょう。まずは、「イイ自分をもたらず」、つまり、ダメ出しをされる人に与える効果です。

イイ出しをされると、良い部分を他者から認められることによって現状に確信が持て、安定した自信に繋がるでしょう。しかし、「^⑪褒めて伸ばす」という言い方があるものの、良いところを指摘して伸びる部分や伸びる範囲には限界があります。

それに対して、ダメ出しをされると、自分の悪い部分を知ることが、それを改善することに繋がります。自分自身を向上させることができます。自分の悪い部分は良い部分以上に自覚できていないことが多く、^⑫ダメ出しの持つ情報価値はより高いものです。ダメ出しによる改善はイイ出しによる確信よりも、より大きく人を伸ばし、人を成長させる可能性を持っているのです。

このように、相手の悪いところを指摘することは改善点を伝えることであり、その意味で、ダメ出しはアドバイスでもあります。

※ 隠蔽：覆い隠すこと。 ※ イイ出し：相手の良いところを指摘するという意味の筆者の造語。

（繁梲江里『ダメ出しの力』）

問1 傍線部ア～オの漢字はかなに、カタカナは漢字に直して楷書で書きなさい。

問2 傍線部①「ジョハリの窓」について、(1)・(2)の問いに答えなさい。

(1) 「ジョハリの窓」の表の空欄Aに入ることは最も適当なものを、次の中から選び、記号で答えなさい。

ア 自他領域 イ 協調領域 ウ 共有領域 エ 盲点領域

問3 傍線部②「関係性」と熟語の構成が同じものを、次の中から選び、記号で答えなさい。

ア 個性的 イ 天地人 ウ 再出発 エ 非常識

問4 傍線部③「自分は知らない自分の情報」と同じ意味を、たとえを使って表現している部分を、本文中から十五字で探し、最初の五字を書きなさい。

問5 傍線部④「イイ出し」について、筆者の考えと合わないものを、次の中から選び、記号で答えなさい。

ア 相手からイイ出しをされると、自分に対して自信がつく。

イ イイ出しは一種のアドバイスであり、相手への忠告とも言える。

ウ イイ出しをされると、今の自分の状態に満足を感じられる。

エ イイ出しによって人が伸びる部分や範囲は、無限ではない。

問6 傍線部⑤「ダメ出しの持つ情報価値はより高い」とあるが、なぜそのように言えるのか。その理由についてまとめた次の文の（ ）に入る内容を、「自覚」ということばを使って、二十五字以内で書きなさい。

・ダメ出しをされることによって、（ ）ことができ、自分自身を向上させることができるから。

問7 本文について述べたものとして、最も適切なものを、次の中から選び、記号で答えなさい。

ア 「ジョハリの窓」のそれぞれの領域について、実験の結果を引用し、人間関係のあり方について科学的に考察している。

イ 筆者のこれまでの経験をもとに論を進めることで、イイ出しとダメ出しの長所と短所を分かりやすく述べている。

ウ 「ジョハリの窓」の領域の大きさが人間関係と関連する例を挙げて、より良い人間関係を作るヒントを示している。

エ ダメ出しについて、筆者と異なる学説を引き合いにして、ダメ出しの方がイイ出しよりも効果が大きいことを強調している。

一

次の文章を読んで後の問いに答えなさい。

① いろいろ伝記を読んできた。人の一生のさまざまな知らされた。果してそれを伝記と言っているのかどうか迷いもするけれど、伝記から遠くない内容として感銘を受けたものもかなりある。「^{*}フィクション」と「^{*}ノンフィクション」の区別となると、読者としては未だに不明確と言わざるを得ない。

この人はこのように生きた。伝記のおもしろさを何と言えばよいか。人が人について書く以上、客観性は伝記を書く人の認識次第というところがある。しかし^②そこが伝記のおもしろさでもあって、勝手な読者として望んでいるのは、作者の主観を突き抜けた次元で得られる作品の客観性だと言えるかもしれない。

初めから^{*}恣意を正当化していて、そのことさえ作者に自覚されていない記述や、資料に振り回されて、資料の価値を有機的に吸収していない記述の力の弱さは言うまでもない。有力な資料を重んじた、だから^③ひとりよがりではない。そう言わんばかりの姿勢でも、作者の感動不在の伝記では読者として^④おもしろくないのである。

つくづく、読者はいい気なものだと承知しながら、いい気ついでに言わせてもらうと、よい伝記は、読み終った読者に^⑤単純ならざる感銘を与えながらも、この人についての伝記はこれで終り、という印象は与えない。更に新しい筆者を、矛盾なく読者に待望させる。読者は充足感を味わったのちに、伝記の、更に新たな可能性への思考を促される。

これは案外小さなことではないらしい。よい伝記では、揺れない文章の積み重ねによって、読者は一気にある次元に運び上げられてゆくのであるが、その揺れない文章を支えているのは、精力的な資料^{*}蒐集と資料選別の直感力、鑑識眼の確かさであり、じつさいの記述に劣らぬ空白活用の力、読者の想像を刺激する喚起の力であろう。

私は、扱われる人物への作者の共感、^{*}親炙、傾倒、^{*}讃歎のないところでは、よい伝記は生れ難いのではないかと思っているが、その一方で大切なのは、共感、親炙、傾倒、^{*}讃歎倒れにならない作者の感動の一般化である。すぐれて非凡な人の伝記を読みながら、凡人の瞬間をも示されて、^{*}安堵とともによりひき入れられてゆく読者の心理からすると、こういうところにも作者の感動の一般化は示されているように思う。

※ フィクション：想像によって作られた話。 ※ ノンフィクション：記録や事実にもとづいて書かれた話。 ※ 恣意：気ままな思いつき。
※ 蒐集：収集。 ※ 親炙：親しく接して感化を受けること。 ※ 讃歎：感動してたたえること。 ※ 安堵：安心。

（竹西寛子『文学私記』）

問 1 傍線部①「いろいろ伝記を読んできた」について、(1)・(2)の問いに答えなさい。

- (1) 文節の数を漢数字で書きなさい。
(2) 単語の数を漢数字で書きなさい。

問 2 傍線部②「そこ」とは、何を指しているか。本文中から二十一字で探し、最初の五字を書きなさい。

問 3 傍線部③「ひとりよがり」の意味として最も適切なものを、次の中から選び、記号で答えなさい。

- ア 良い物をひとりじめにすること。 イ 大勢の中で一人だけ目立つこと。
ウ 他人に責任を押しつけること。 エ 自分だけで良いと決め込むこと。

問 4 傍線部④「おもしろくない」とあるが、筆者の考える「おもしろくない」伝記にあてはまらないものを、次の中から選び、記号で答えなさい。

- ア 作者の恣意が最初から正当化されているもの。 イ 読後に別の新たな作品を期待させるもの。
ウ 有力な資料を使っているが記述力が弱いもの。 エ 伝記に作者の感動が入っていないもの。

問 5 傍線部⑤「単純」の対義語を、漢字で書きなさい。

問 6 傍線部⑥「よい伝記」とあるが、「よい伝記」とはどのような伝記か。その条件をまとめた次の文の空欄 a・b にあてはまる内容を、それぞれ十字程度で書きなさい。

- ・作者の卓越した資料収集力や選別力によって、(a) () こと。
・扱われる人物への、作者の過度な共感や讃歎などがなく、(b) () こと。

三

次の(1)～(3)の問いに答えなさい。

(1) 次の文章を読んで後の問いに答えなさい。

子 曰ハク、吾嘗テ終日不食、終夜不寝、
以テ思フ。無シ益。不レ如レカ学フニ也。

これは A の言行を書いた『論語』に収められた、思索に関する一節である。文章では、一日中食事も取らず、不眠不休で思索をすることよりも B をすることが大切であることが説かれている。

問 1 傍線部①「終日」の「終」と同じ意味で「終」が用いられているものを、次の中から選び、記号で答えなさい。

ア 終身 イ 終電 ウ 終戦 エ 終点

問 2 傍線部②「終夜不寝」を書き下し文に直しなさい。

問 3 空欄 A に入ることばとして最も適切なものを、次の中から選び、記号で答えなさい。

ア 老子 イ 孟子 ウ 莊子 エ 孔子

問 4 空欄 B に入る適切なことばを、漢字二字で書きなさい。

(2) 次の文を読んで後の問いに答えなさい。

・私は、^①にぎやかな通りを走り抜け、^②やっと博物館に到着したが、係員から、今日の開館時間はもう終わつたと^③告げた。

問 1 傍線部①「にぎやかな」の品詞名を書きなさい。

問 2 傍線部②「やっと」が直接かかっている部分を、一文節で抜き出しなさい。

問 3 傍線部③「告げた」を、文法上正しく直して書きなさい。

(3) 次の各文の傍線部の誤った漢字を、楷書で正しく書き直しなさい。

① 彼の立てた仮説の正しさが照明された。

② 有名な観光地で、友人と記念の写真を採る。

③ 次の駅で降りて、乗り越し料金を清算する。

令和4年度 1期 入学試験問題（第2日目） 《社 会》

※解答はすべて解答用紙に記入しなさい。

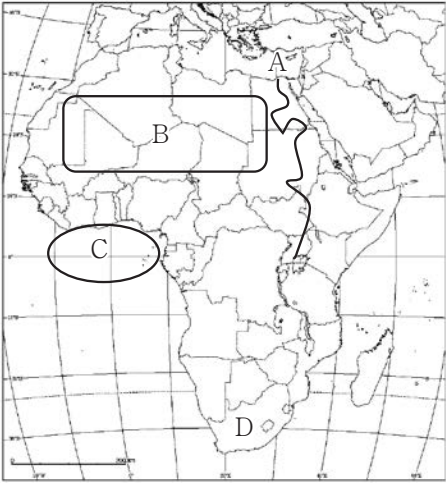
I 次の各問いに答えなさい。

- (1) 本州四国連絡橋が結ぶ都市にあてはまらないものは何か、次のア～エの中から1つ選び記号で答えなさい。
ア. 尾道・今治 イ. 児島・坂出 ウ. 神戸・鳴門 エ. 下関・門司
- (2) 埋蔵量が少ない金属や採りだすことが難しい金属の総称を何というか、次のア～エの中から1つ選び記号で答えなさい。
ア. メタンハイドレード イ. レアメタル ウ. バイオエタノール エ. サヘル
- (3) 空海がひらいた仏教の宗派は何か、次のア～エの中から1つ選び記号で答えなさい。
ア. 天台宗 イ. 浄土宗 ウ. 真言宗 エ. 禅宗
- (4) 1789年にバスティーユ牢獄を襲撃したことから始まったものは何か、次のア～エの中から1つ選び記号で答えなさい。
ア. フランス革命 イ. 産業革命 ウ. ルネサンス エ. 宗教改革
- (5) 日本の税の種類の中で直接税はどれか、次のア～エの中から1つ選び記号で答えなさい。
ア. 消費税 イ. 酒税 ウ. 所得税 エ. たばこ税
- (6) 衆議院解散後の総選挙の日から30日以内に召集される国会は何か、次のア～エの中から1つ選び記号で答えなさい。
ア. 常会 イ. 特別会 ウ. 臨時会 エ. 参議院の緊急集会

II 次の各問いに答えなさい。

- (1) 健太さんは、叔父が海外出張したアフリカに興味を持ち、アフリカについて調べた。アフリカの地図を見て、以下の問いに答えなさい。

- 問1 健太さんはアフリカの地図中のA～Dについてまとめた。地図中のA～Dの説明文として適当でないものを、次のア～エの中から1つ選び記号で答えなさい。
- ア. Aは世界最長のナイル川で、下流にあるエジプトでは、毎年のように氾濫することで、上流から栄養豊富な土が流れ込み、それを利用して農業が営まれてきた。
- イ. Bは世界最大のサハラ砂漠であり、人々は乾燥に強いラクダを使い、砂漠の南北を交易したので、拠点となった町が栄えた。
- ウ. Cはギニア湾で沿岸部から内陸のコンゴ盆地にかけては、針葉樹林が広がっていて、イモ類やバナナが主食である。
- エ. Dは南アフリカ共和国で、長い間のアパルトヘイト（人種隔離政策）によって少数の白人が黒人を支配してきたが、現在は廃止されている。



- 問2 健太さんは、アフリカの54の国と地域が加盟する政治・経済・社会的な統合、平和や安全保障を目的に2002年に発足した「アフリカ連合」のことを知った。「アフリカ連合」をアルファベットで表すと何というか、次のア～エの中から1つ選び記号で答えなさい。
- ア. APEC イ. TPP ウ. EU エ. AU

- 問3 健太さんは、アフリカ各国の輸出品の割合を調べ、次のグラフをつくった。各グラフに適する国名の組み合わせとして適当なものを、次のア～エの中から1つ選び記号で答えなさい。

118億ドル（2015年）							
①	カカオ豆・同製品 42.4%	石油製品 10.8%	カシューナッツ 6.5%	金 6.4%	その他 33.9%		
97億ドル（2014年）							
②	銅 74.3%				その他 25.7%		
1,029億ドル（2014年）							
③	原油 72.9%				液化天然ガス 8.5%	石油製品 6.1%	その他 12.5%
(UN Comtrade)							

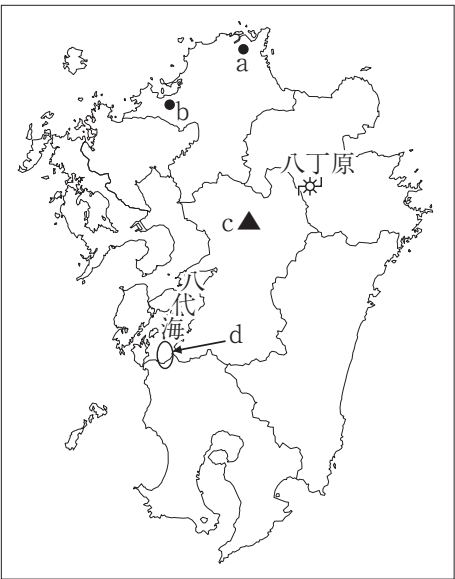
	①	②	③
ア	コートジボワール	ザンビア	ナイジェリア
イ	ナイジェリア	コートジボワール	ザンビア
ウ	ザンビア	コートジボワール	ナイジェリア
エ	コートジボワール	ナイジェリア	ザンビア

- 問4 チョコレートの好きな健太さんは、カカオ豆の生産について調べた。生産量2位のガーナでのカカオ豆の栽培を説明した文章中の（ ）に入る適当な語句を、カタカナ8文字で答えなさい。

ガーナでは、イギリスの植民地支配のもと、港や鉄道、道路などの社会資本の整備がなされた。そうして農産物の輸出を扱う企業の進出がみられ、カカオの栽培を始め、（ ）とよばれる大規模な農園を建設しようとした。しかし、カカオは収穫できるまでの時間がかかり、すぐに利益をあげようとする企業には向かなかった。そのため、カカオの栽培は現在でも農家を中心となっていて、自分たちの食べるイモ類やバナナを栽培するのと同時にカカオも栽培し、輸出している。

(2) 健太さんは、夏休みの宿題で九州の工業についてまとめた。次の文章と右の九州の地図を見て、以下の問いに答えなさい。

江戸時代から筑豊炭田をはじめとする多くの炭田で、石炭の採掘が行われた。
明治時代になると、筑豊炭田や中国から輸入された鉄鉱石で、現在の（ ）市に官営の八幡製鉄所がつくられた。ここを中心に鉄鋼業が発達し北九州工業地帯とよばれた。
第二次世界大戦後は、北九州工業地帯の工業生産が伸び悩むとともに、公害に苦しんだ時期もあった。
1970年代にIC（集積回路）の工場が急増した。1990年代以降は外国企業との競争が激しくなり、九州地方のIC生産は停滞気味である。
一方で、アメリカ合衆国や中国への輸出を目的に、九州北部の臨海部を中心に自動車関連工場の進出が目立ってきている。



- 問 1 文章中の（ ）に入る都市名とその位置の組み合わせとして正しいものを、次のア～エの中から1つ選び記号で答えなさい。
ア. 福岡・a イ. 北九州・a ウ. 福岡・b エ. 北九州・b
- 問 2 下線について、八代海にあるdの湾の沿岸で発生した公害病を答えなさい。
- 問 3 地図中cの山について述べた次の文章中の（ ）に入る語句を答え、またこの山の名前を次のア～エの中から1つ選び記号で答えなさい。

この山は、面積約380km²の大きさをもつ世界最大級の（ ）があり、この中の平野には約5万人の人々が暮らしている。（ ）は火山の爆発や噴火による陥没などでできた大きくぼ地で、外側をふちどる環状の尾根は外輪山といい、中央部には（ ）ができたあとに誕生した高岳や中岳がある。

- ア. 雲仙岳 イ. 御岳 ウ. 久住山 エ. 阿蘇山
- 問 4 次のグラフは、ある発電の県別の割合を示したものである。大分県八丁原に大規模発電所が見られるこの発電方法を、次のア～エの中から1つ選び記号で答えなさい。

合計出力	大分	岩手	秋田	福島	鹿児島	その他
521MW	30.9%	19.9%	16.9%	12.5%	11.0%	8.7%

(JOGMEC資料 2014年)

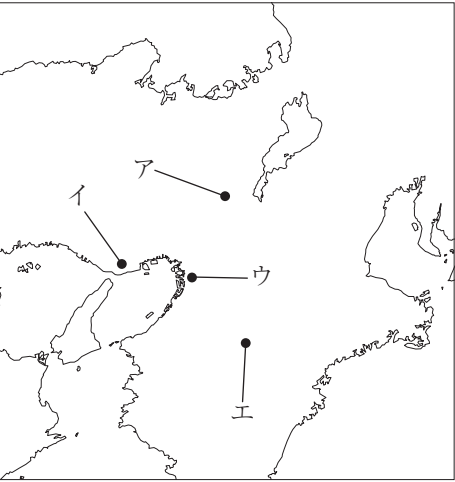
- ア. 太陽光 イ. 原子力 ウ. 地熱 エ. 風力

III 次の各問いに答えなさい。

(1) 次の文章を読んで、以下の問いに答えなさい。

14世紀に後醍醐天皇が天皇中心の（ 1 ）の新政を始めた。武士の政治を否定して公家を重視する政策をおこなったため、武士の不満が高まった。足利尊氏が兵を挙げ、新政は2年ほどで失敗に終わった。足利尊氏は京都に新たな天皇を立て（北朝）、後醍醐天皇は①吉野にのがれた（南朝）。全国の武士が北朝、南朝に分かれ、60年近く争う②南北朝時代となったが、室町幕府第3代将軍の（ 2 ）の時に南北朝は統一された。

- 問 1 （ 1 ）にあてはまる適当な語句を、次のア～エの中から1つ選び記号で答えなさい。
ア. 永仁 イ. 建武 ウ. 正長 エ. 承久
- 問 2 下線①の場所を右の地図中のア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。
- 問 3 下線②の時期に起こった出来事のうち正しいものを、次のア～エの中から1つ選び記号で答えなさい。
ア. 中国で元が滅び明がおこる
イ. スペインがインカ帝国を滅ぼす
ウ. 第1回十字軍の遠征が行われる
エ. マゼランの部下一行が世界一周を達成する



問 4 （ 2 ）にあてはまる人物名を答えなさい。

(2) 日本の 1850 年代から 1860 年代にかけての動きについて、以下の問いに答えなさい。

1853 年	ペリーが浦賀に来航する
1854 年	日米和親条約を結ぶ
1858 年	①日米修好通商条約を結ぶ
1860 年	(1) が桜田門外の変で暗殺される
1866 年	(2) の仲立ちで薩長同盟が結ばれる
1867 年	②徳川慶喜が朝廷に政権を返上する
1868 年	③戊辰戦争が起こる

問 1 下線①について、貿易が開始された後の様子を説明した a・b の文について、その正誤の組み合わせとして正しいものを、次のア～エの中から 1 つ選び記号で答えなさい。

a.	生糸や茶が日本から多く輸出され、国内では品不足になったため、物価が上昇した。
b.	銀の価格が欧米諸国と比べて安かったので、一時的に金が流入し経済の混乱を大きくした。

	a	b
ア	正	正
イ	正	誤
ウ	誤	誤
エ	誤	正

問 2 (1)・(2) にそれぞれあてはまる人物の組み合わせのうち正しいものを、次のア～エの中から 1 つ選び記号で答えなさい。

	1	2
ア	高杉晋作	西郷隆盛
イ	高杉晋作	坂本龍馬
ウ	井伊直弼	坂本龍馬
エ	井伊直弼	西郷隆盛

問 3 下線②を何というか答えなさい。

問 4 下線③に関係のある写真を、次のア～エの中から 1 つ選び記号で答えなさい。



ア



イ



ウ



エ

IV 次の各問いに答えなさい。

(1) 新しい人権についての二人の会話を読んで、以下の問いに答えなさい。

太郎さん

日本国憲法では、様々な人権を保障しているよね。
でも、社会や技術の変化によって、日本国憲法には直接規定されていない権利が主張されるようになってきたんだ。
こうした権利は「新しい人権」とよばれるんだ。

憲法に規定されていないのにどうやって保障するの？

花子さん

太郎さん

憲法 13 条は、生命・自由への権利、() 権の一種として「新しい人権」を保障する根拠としているんだ。
「新しい人権」の代表例として、①プライバシーの権利があげられるね。

私達は、誰もが生活の中で誰にも知られたくない秘密があるよね。
マスメディアの報道などで生活が多くの人に知られることは、不利益にもつながってしまうよね。

花子さん

太郎さん

また、民主主義の発展にともない、国民が政治参加できる場面が増えたよね。
そこで、②国家が保有する情報の公開を求める権利を保障するべきと考えられるようになったんだよ。

問 1 二人の会話の中の () にあてはまる語句を、次のア～エの中から 1 つ選び記号で答えなさい。

ア. 幸福追求 イ. 平等 ウ. 社会 エ. 参政

問 2 下線①について、国や地方の情報管理者に住所・電話番号など個人的な情報を厳重に管理することを義務付ける制度を何というか答えなさい。

問 3 下線②について、この権利をなんというか答えなさい。

問 4 問 3 の権利を具体化するための制度や制定されているものは何か、空欄にあてはまる共通する語句を答えなさい。

() 制度 () 法 () 条例

(2) 中学校の公民の授業で、「社会保障制度のしくみと課題について」というテーマで学習し、資料 (A)・資料 (B) を作成した。
以下の問いに答えなさい。

資料 (A)

社会保障とは
・病院で診察を受け、薬局で薬をもらっても高額にならないのは、社会保障制度のおかげ
・病気や介護、失業などリスクへの備え
→ 貯蓄、民間の保険への加入、健康的な生活習慣の維持など (自分で備える「自助」)
・しかし、個人の力には限界があるため、社会全体で支えようとする仕組み

資料 (B)

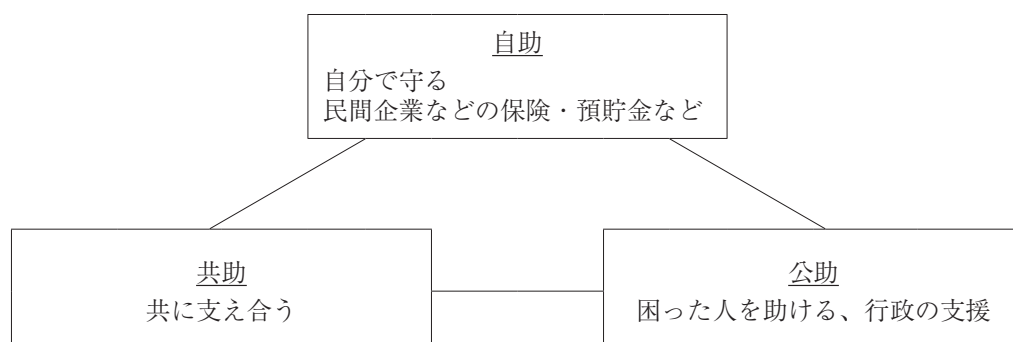
社会保障の 4 つの柱
ア. 社会保険・・・けがや病気、失業などで働けなくなり、収入がなくなることへの備え
全国民が医療保険、年金保険に加入する、「国民 () 保険」「国民 () 年金」を実現
イ. 公的扶助・・・最低限の生活ができない人々に対して、生活保護法に基づいて生活費や教育費などを支給
ウ. 社会福祉・・・高齢者や障害のある人々、子どもなど、社会の中で弱い立場になりやすい人々への支援
エ. 公衆衛生・・・生活環境の改善や感染症予防など、人々の健康や安全な生活を守る

問 1 資料 (A) について、「税の負担を重くする一方で、政府が充実した社会保障を供給する」ことを目指す政府を何というか。

問 2 資料 (B) について、これらの制度は日本国憲法が定める権利に基づいている。この権利を何というか答えなさい。

問 3 資料 (B) について、() にあてはまる共通の文字を漢字で答えなさい。

問 4 持続可能な社会保障制度には、「自助・共助・公助」の適切な組み合わせが必要である。下の図の「共助」にあてはまるものを、資料 (B) のア～エの中から 1 つ選び記号で答えなさい。



令和4年度 1期 入学試験問題（第2日目）《数 学》

※解答はすべて解答用紙に記入しなさい。

I 次の計算をしなさい。

(1) $6 - 7 =$

(2) $(-2) - (-1)^3 =$

(3) $-4(a - b) - (5a + 3b) =$

(4) $a^2b \times (-3ab) =$

(5) $\frac{x+y}{2} + \frac{x-y}{3} =$

(6) $\frac{5xy^2}{6} \div \frac{10xy}{3} =$

(7) $(2a + b)(2a - b) + b(b + 1) =$

(8) $\frac{4}{\sqrt{2}} =$

(9) $\sqrt{25} - \sqrt{16} =$

(10) $(\sqrt{3} + 2)^2 =$

II 次の空欄を正しく埋めなさい。

(1) 2次方程式 $x^2 + 7x + 5 = 0$ を解くと $x =$ である。

(2) x についての方程式 $\frac{3}{2}x - a + 7 = 0$ の解が -4 のとき a の値は である。

(3) 時速 x km で y 時間進んだときの道のりが 32 km であるとき、 y を x の式で表すと $y =$ である。

(4) 等式 $2a = \frac{1}{3}bc$ を c について解くと $c =$ である。

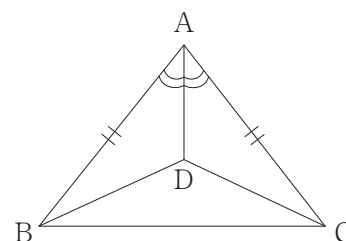
(5) a 個のみかんを b 人に 5 個ずつ配ると 4 個余るという。この数量の関係を表すと $a =$ となる。

(6) 底面が 2 cm、高さが 6 cm の円すいの体積は cm^3 である。(円周率は、 π とする)

(7) 3つの数 $\sqrt{10}$, $\frac{8}{3}$, 4.1 のうち最も小さい数は である。

(8) 右の図で、 $AB = AC$ 、 $\angle BAD = \angle CAD$ のとき、合同な三角形は、

$\triangle$ ① と $\triangle$ ② である。

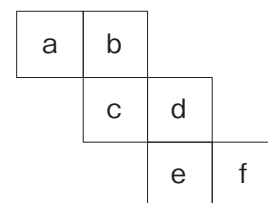


(9) 右の表は、ある中学校のクラスの生徒 32 人について、今年 4 月中に図書室を利用した回数を調べたものである。利用した回数が 1 回以上の人は、全体の % である。

回数 (回)	人数 (人)
0	8
1	11
2	7
3	2
4	3
5	1

(うらへ続く)

Ⅲ ある月のカレンダーにおいて、右の図のような形に並ぶ6つの数を小さい順に a 、 b 、 c 、 d 、 e 、 f とし、この6つの数の間に成り立つ関係について考える。
次の問いに答えなさい。



- (1) $c = 13$ のとき、 a の値を求めなさい。
- (2) d を a の式で表しなさい。
- (3) $bc - ad$ の値はいつも一定（決まった値）である。いくらか答えなさい。
- (4) $a + c + e$ 、 $b + d + f$ には同じ規則性がある。規則性を見つけ、解答欄の に適するアルファベット、数字を答えなさい。ただし、①と②には $a \sim f$ のアルファベット、③には数字が入る。
 $a + c + e$ 、 $b + d + f$ はそれぞれ ① 、 ② を ③ 倍した数になる。

令和4年度 1期 入学試験問題（第2日目）《理 科》

※解答はすべて解答用紙に記入しなさい。

I 図1のような装置を用いて凸レンズのつくる像について調べる実験をした。あとの問いに答えなさい。

〔実験〕光源と凸レンズXを固定し、正方形の厚紙を「L」字型に切りぬいて作った物体Yの位置を変化させ、スクリーン上にはっきりした像がうつるようにスクリーンの位置を調節した。

物体Yと凸レンズXの距離を20 cm にすると、物体Yとスクリーンの距離が40 cm にしたときにスクリーン上にはっきりとした像がうつった。

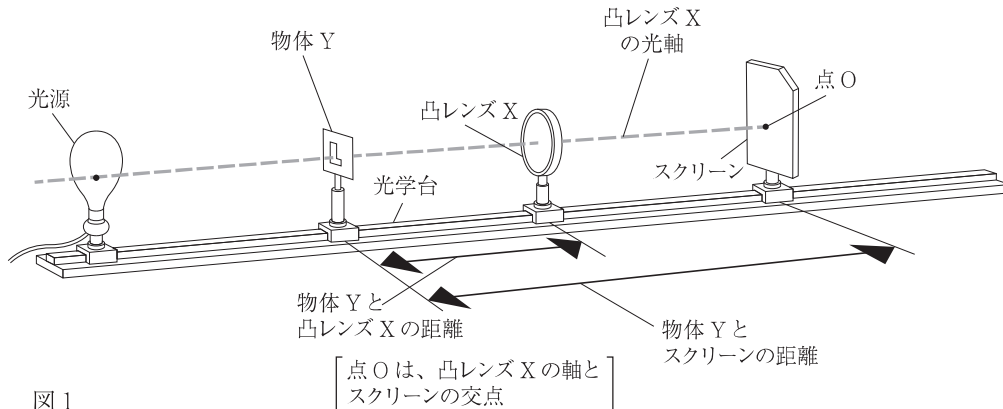


図1

- (1) 凸レンズは、光が空気中からガラスへ入射するときとその境界面で光が折れ曲がって進むことを利用している。光が折れ曲がるこの現象を何というか答えなさい。
- (2) スクリーンにうつったはっきりした像のことを何というか答えなさい。
- (3) 図2に示すア～エのうち、スクリーンにうつったはっきりした像として適当なものを1つ選び、記号で答えなさい。

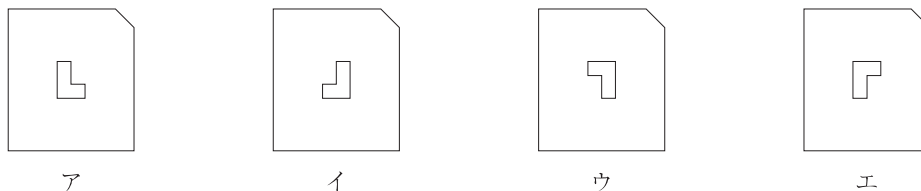


図2

- (4) さらに物体Yを動かして凸レンズXとの間の距離を変え、スクリーンにはっきりした像ができるときの物体Yとスクリーンの距離を測定した。下の表はその測定結果を表している。この中で、物体Yよりも大きな像がスクリーン上にできたときの物体Yと凸レンズXの距離は何 cm か、答えなさい。

物体Yと凸レンズXの距離 (cm)	35	30	25	20	15	10
物体Yとスクリーンの距離 (cm)	49	45	42	40	45	—

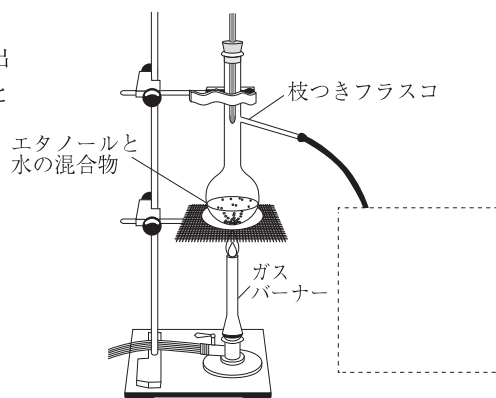
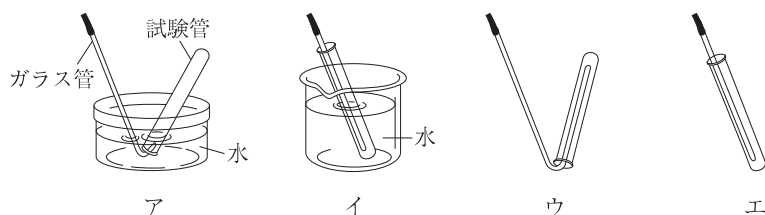
表

※「—」は、スクリーン上に像ができなかったことを示す

- (5) この実験に用いた凸レンズXの焦点距離は何 cm か、答えなさい。

Ⅱ エタノールと水の混合物からエタノールをとり除く実験を行った。あとの問いに答えなさい。

- (1) 右の図のように、エタノールと水の混合物からエタノールをとり出す装置を組立てた。[] 内にあてはまるガラス管と試験管の組合せとして、最も適するものを次のア～エから選び、記号で答えなさい。



- (2) 実験を安全に行うため、枝つきフラスコのなかに入れないといけないものがある。それは何か答えなさい。また、その理由も書きなさい。
- (3) 水とエタノールの混合物からエタノールをとり出すとき、物質のどのような性質のちがいを利用しているか次のうちから選び、記号で答えなさい。
- ア 沸点 イ 融点 ウ 密度 エ 飽和水蒸気量
- (4) 実験を終えるとき、ガスバーナーの火を消す前にガラス管を試験管からぬくのはなぜか答えなさい。
- (5) 実験でとり出したエタノールを集気びんのなかで燃やした。燃焼後、集気びんに石灰水を入れてふると白く濁った。このとき、石灰水を白く濁らせた気体は何か。化学式で答えなさい。

Ⅲ 地震に関するあとの問いに答えなさい。

- (1) 図1は、日本列島付近に4つのプレートが集まっているようすを表している。AとBのプレートの名前を答えなさい。また、点Xは、図の位置から今後どの方向へ移動するかア～エから選び、記号で答えなさい。
- (2) 日本列島付近で起こる震源が浅い地震には2種類ある。1つは、内陸で起こる地震で内陸型地震といわれる。もう1つの津波が発生することもある地震は何型地震というか答えなさい。
- (3) 図2は、地震計のしくみを示したものである。おもりは、地震に対してどのようなはたらきをするか。次のア～エから選び、記号で答えなさい。
- ア まわりが動いても針を動かさない。
イ 地震の揺れを大きく伝える。
ウ バネの長さを一定に保っている。
エ 長い時間、針を動かす。
- (4) 地震のエネルギーの大きさを表す単位をマグニチュードという。マグニチュード7.3の地震のエネルギーは、マグニチュード5.3の地震のエネルギーの何倍になるか次の中から選んで答えなさい。

[2倍 60倍 100倍 1000倍]

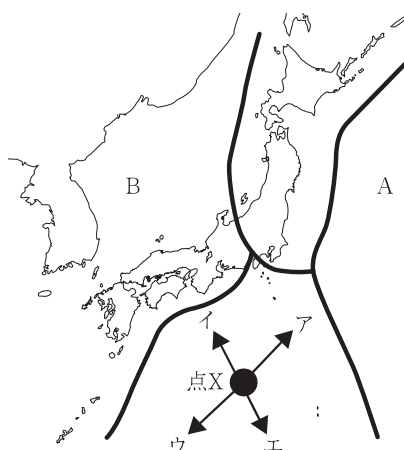


図1

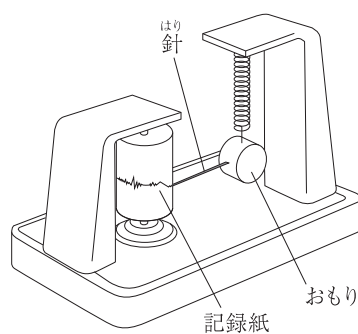


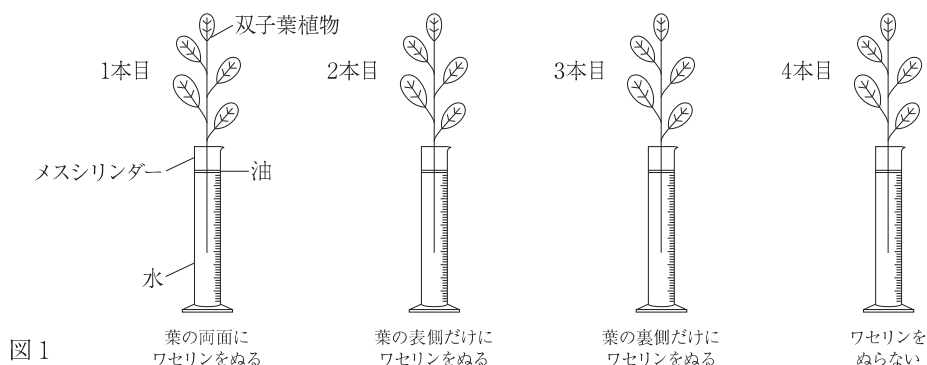
図2

(つぎへ続く)

IV 植物の蒸散について調べるため、ある双子葉植物からつくった植物体を用いて次の実験を行った。あとの問いに答えなさい。

- 〔実験〕① 葉の数と大きさ、茎の長さとおさをそろえ、からだ全体から蒸散する水の量がほぼ同じになるようにした4本の植物体と、同じ形で同じ大きさの4本のメスシリンダーを用意した。
- ② 4本の植物体のうち、1本目にはすべての葉の両面にワセリンをぬり、2本目には葉の表側だけにワセリンをぬり、3本目には、葉の裏側だけにワセリンをぬり、4本目にはワセリンをぬらなかった。
- ③ 図1のように、同じ量の水を入れた4本のメスシリンダーに、②の植物体を1本ずつ入れて、a 水面にそれぞれ油をたらした。その後、明るく風通しの良い場所にこのメスシリンダー4本を同じ時間置いて水の減少量を調べた。

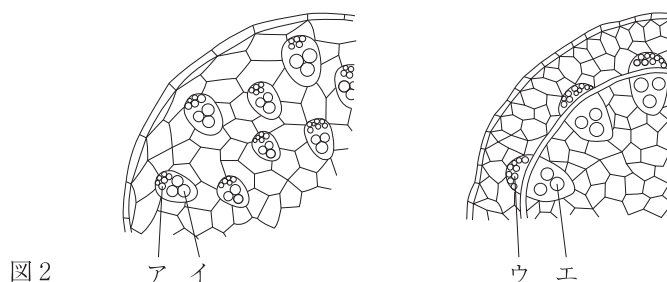
なお、ワセリンは、水や水蒸気を通さないものとし、また、葉の表側、裏側にぬったワセリンはぬらなかった部分の蒸散に影響を与えないものとする。



実験の結果は下の表のようになった。

条件	葉の両面にワセリンをぬる (1本目)	葉の表側だけにワセリンをぬる (2本目)	葉の裏側だけにワセリンをぬる (3本目)	ワセリンをぬらない (4本目)
減った水の量 [mL]	0.5	4.0	1.6	5.1

- (1) この植物と同じく双子葉植物に分類されるものはどれか。次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。
- ア イネ イ トウモロコシ ウ ツユクサ エ アブラナ
- (2) 下線部aのようにするのは何のためか。答えなさい。
- (3) 図2は、双子葉植物と単子葉植物の茎の断面の一部を模式的に表したものである。双子葉植物の、根から吸い上げた水を通す部分は図中ア～エのどれか。1つ選び、記号で答えなさい。また、その部分の名称を答えなさい。



- (4) 実験結果の表から、この実験では、葉の裏側からの蒸散で減った水の量は、葉の表側からの蒸散で減った水の量の何倍になると考えられるか。四捨五入して小数第1位まで求めなさい。
- (5) 葉からの蒸散で水が水蒸気となって出ていく部分を何というか。その名称を答えなさい。

[計算用紙]

令和4年度 1期 入学試験問題（第2日目）《英 語》

※解答はすべて解答用紙に記入しなさい。

I () に適切な語を下の語群から 1 つ選び、記号で書きなさい。ただし、同じ語を 2 度使わないこと。

- (1) There are sixty () in one hour.
- (2) A () has seven days.
- (3) Can you write () in English?
- (4) What's your phone ()?
- (5) I'm not happy () you.
- (6) The house with a red roof is () .
- (7) They () by plane.
- (8) I () in a hotel.
- (9) I couldn't sleep () I was excited.
- (10) There is a cat () the table.

ア. without	イ. week	ウ. stayed	エ. number	オ. minutes
カ. letters	キ. travel	ク. mine	ケ. under	コ. because

II 次の英文の () に適切なものを下のア～エの中から 1 つ選び、記号で書きなさい。

- (1) Ken () to Tokyo three times.
ア. has been イ. was ウ. is エ. has gone
- (2) The woman () lunch at that table is Mrs. Brown.
ア. have イ. has ウ. had エ. having
- (3) They were aware () the problems that people of Sudan faced.
ア. on イ. under ウ. of エ. in
- (4) Did you go to Hokkaido () train?
ア. to イ. at ウ. of エ. by
- (5) New York is one of () in the world.
ア. a big city イ. the big cities ウ. the bigger cities エ. the biggest cities

(うらへ続く)

III 次の会話文を読んで、下の問いに答えなさい。

Woman: Mr Suzuki, this is Sandra Jones from the office at London University. I'm calling about the course explanation to Media Studies starting this spring. One of the students canceled this place, and we now have an extra one if you are still interested.

Man : Yes, I am. By the way, can you tell me who's teaching the course?

Woman: Professor John Langley from Media and Communications. The 1st meeting for new students is on April 15, but it is not necessary. The course starts on April 16. Please come and fill in the papers before then.

Man : All right. Thank you.



(1) Why is the woman calling?

ア. To cancel the entrance exam.

イ. To let a student know an extra place.

ウ. To apply for a course.

エ. To schedule a meeting.

(2) What does the man want to know?

ア. The class fee.

イ. The 1st meeting time.

ウ. The instructor's name.

エ. The office address.

(3) What does the man need to do?

ア. Attend the 1st meeting.

イ. Take an exam.

ウ. Finish some paper work.

エ. Install a software program.

IV 次の英文を読んで、下の問いに答えなさい。

I am ready for my stay! I'm going to go to London for the 7-week home stay from this February. I really ① hope to hear about English ② culture from you. Your city looks very beautiful, especially at night. I'm very excited about the Valentine season there.

I'm thinking about cooking for your family one night. It may give a chance to make you happy. After my ③ cousins ate some food I had made, they smiled and told me how much they enjoyed eating it. Specially my original food "Salmon and Spinach Pie" was ④ popular. Also I'm looking forward to having dinner with your family. I (will) like to try traditional British "Pork Pie" or "Chicken and Leek Pie", but ⑤ anything is OK. I heard you can make the homemade *Apple Pie* from the trees in your garden.

And one weekend, would you take me to any churches in your town? I'm very interested in the semicircular arches over doors and windows such as some of Saxon churches. I'm excited about visiting the historical buildings where I've never seen in Asia.

Today I'm going to pack the clothes during my stay. What kind of clothes should I take to your country? Please let me know about it. I want to be ready for your snowy and chilly winter.

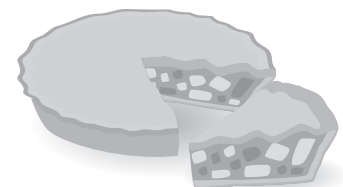
spinach ほうれん草 leek ネギ homemade 自家製の semicircular 半円形の
arch 弓形 Saxon サクソン人の

(1) 下線部①～⑤の英単語を日本語に直しなさい。

(2) 文中の (will) を適切な形にしなさい。

(3) 次の英文の質問に英語で答えなさい。

1. How many days is she going stay in London?
2. What does she want to try for dinner with her host family?
3. Where does she hope to visit on weekend in England?



(4) 彼女はイギリスでのホームステイ体験に向けて、どのような準備を始めていますか。日本語で具体的に説明しなさい。

令和4年度 1期 入学試験問題解答用紙（第2日目）

受験番号 選択した教科名を○で囲みなさい。
※○で囲んだ教科のみの採点となります。

() 番

教科	国語 (全員選択)	社会	数学 (自動車科必選択)	理科	英語
得点					

《国語》

三						二						一								
(3)	(2)		(1)			問 6		問 5	問 3	問 2	問 1	問 7	問 6		問 5	問 3	問 2	問 1		
①	問 3	問 1	問 3	問 2	問 1	b	a				(1)						(1)	オ	ウ	ア
②																		めて	っ	イ
③																		エ	また	